

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа»**

Согласовано:

Утверждено:

Рысева О.Н.,
министр образования
Кировской области

Новикова А.В.,
директор КОГОБУ СШ
с УИОП пгт Тужа
26.08.2020

**Целевая комплексная программа развития
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
"Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов пгт Тужа"
«ГАРМОНИЯ»**



2020-2024 годы

Оглавление

1.	Паспорт программы	2
2.	Пояснительная записка	7
3.	Анализ результатов реализации Программы развития Школы «Школа для всех. Шаг в будущее» на период 2013-2020 гг.	8
3.1.	Кадровый состав	9
3.2.	Материально-техническая база	10
3.3.	SWOT – анализ потенциала развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа	12
4.	Концепция развития школы	14
4.1.	Инновационная идея	14
4.2.	Модель школы – 2024	15
4.3.	Модель педагога школы – 2024	16
4.4.	Модель выпускника школы – 2024	16
5.	Основные направления деятельности школы	17
6.	Управление развитием образовательной организации	25
7.	Целевые показатели программы развития «Гармония»	26

1. Паспорт программы

Наименование долгосрочной комплексно-целевой программы	Программа развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа «Гармония» на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 - 2025); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); Постановление Правительства Кировской области от 30 декабря 2019 г. N 754-П (в ред. постановления Правительства Кировской области от 07.07.2020 N 377-П)
<i>Заказчик – координатор программы</i>	Совет Школы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа , родители (законные представители)
<i>Разработчик программы</i>	КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа: администрация, инициативная группа учителей, старшеклассников и родителей
<i>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</i>	Новикова Анна Владимировна, директор. Телефон: 8-83340-2-15-47,
<i>Адрес сайта ОУ</i>	tuzha_school@mail.ru
<i>Информационная справка о Школе</i>	1931 г. – школа колхозной молодежи. 1934 г. – создается Тужинская неполная школа. 1936 г. – преобразуется в Тужинскую среднюю школу. 1939 г. – состоялся первый выпуск. 1943 г. – школа построила свое собственное каменное здание силами учителей, учащихся, рабочих. В 1968 г. сделан пристрой к школьному зданию, который вступил в строй в 1969году. С 1995 г. в школе на экспериментальной основе были открыты профильные классы (физико-математический,

гуманитарный, технологический), которые функционируют и по сей день.

С 2001 г. школа является первой и единственной в районе, имеющей статус образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов. На данный момент организовано углубленное изучение в 6 классах (русский язык, математика, английский язык, истории), также имеются общеобразовательные классы, классы компенсирующего обучения, организовано вечернее обучение, обучение на дому больных детей.

С 2004-2005 учебного года введена предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов.

2006 г. – МОУ СОШ с УИОП п. Тужа – победитель ПНПО «Образование».

С 2007 года школа включена в областную и районную целевые программы «Привлечение инвестиций в экономику».

В 2010 г. – завершена реконструкция основного здания школы.

В 2010 г. – Диплом I степени областного конкурса «Красивая Школа» в номинации «Школа комфорта и уюта».

В 2012 г. – Диплом I степени областного конкурса «Красивая Школа» в номинации «От красивой школы – к красивому городу (селу)».

2012 г. – Лауреат конкурса на приз академии «Золотой компас» в номинации «Инновации».

В 2013 г. – проведён капитальный ремонт школьного спортивного комплекса.

В 2013 г. – Диплом I степени областного конкурса «Красивая Школа» в номинации «Территория здоровья и радости».

2015 г. – Диплом Лауреата межрегионального фестиваля инновационных проектов (программ) в номинации «Программа развития образовательной организации».

2018 г. – Грамота Молодежного правительства Кировской области за большую работу по патриотическому воспитанию подростков и молодежи и проведение межрегионального военно-патриотического фестиваля «Наследники Победы».

	<p>В 2018 г. – Диплом II степени областного конкурса «Красивая Школа – 2018» в номинации «Школа комфорта и уюта».</p> <p>С 1 января 2018 г. ОО получила статус государственной школы. Является опорной школой в Тужинском муниципальном районе.</p> <p>2018 г. – Благодарность Института развития образования Кировской области за вклад в развитие инновационной инфраструктуры системы образования Кировской области.</p> <p>2019 г. – Лауреат Фестиваля инновационных проектов ИРО Кировской области.</p> <p>В 2020 г. – Диплом победителя областного конкурса «Школа здорового образа жизни» в номинации «Формула здоровья».</p> <p>В 2020 г. на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p>
<p><i>Основная цель программы</i></p>	<p>Формирование инновационного мышления всех участников образовательного процесса для обеспечения доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, Тужинского района на основе повышения эффективности образовательной деятельности; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p><i>Основные задачи программы</i></p>	<p>1. Достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания за счет модернизации структуры и содержания образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа, посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий по организации инновационного образовательного пространства, расширяющего возможности развития детей с разными возможностями здоровья и разными потребностями, повышение доступности и вариативности качественного

	<p>образования на всех ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — введение новых образовательных стандартов и требований; — повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования; — включение форм дистанционного обучения и инклюзивного образования. <p>2. Повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения</p> <p>4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, для обеспечения успешной самореализации молодежи и обеспечения детского и молодежного отдыха и оздоровления;</p> <p>5. Включение новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие общественно-государственного управления; — повышение роли ученического самоуправления; — создание условий для открытости ОУ в информационном пространстве; — обновление и совершенствование материально-технической базы ОУ.
<p><i>Сроки и этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.</p> <p>Этапы:</p> <p>Организационный этап (2020 год), предполагает самоопределение Школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.</p> <p>Практический этап (2021-2024 год), включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие Школы.</p> <p>Аналитический этап (2024 год), предусматривает анализ достижения планируемых результатов</p>
<p><i>Исполнители</i></p>	<p>КОГОбУ СШ с УИОП пгт Тужа (все участники учебно-</p>

<i>программы</i>	воспитательного процесса).
<i>Объем и источники финансирования программы</i>	Источники финансирования Программы: – средства областного бюджета (субсидии); – внебюджетные средства ОУ. Предварительная оценка финансового обеспечения может быть изменена в соответствии с возможностями бюджета.
<i>Структура программы</i>	Модуль I «Современная школа» Модуль II «Успех каждого ребенка» 2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей Сохранение и укрепление здоровья школьников Модуль III. «Цифровая школа» Модуль IV. «Учитель будущего» 2.2. Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся). Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.
<i>Система организации контроля за исполнением программы</i>	Контроль за исполнением целевой программы развития образования осуществляет Совет Школы, администрация КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. По итогам каждого года реализации программы готовится анализ деятельности в форме Публичного доклада КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа: отчет об итогах развития Школы за прошедший период.
<i>Период, основание и порядок корректировки Программы</i>	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей

2. Пояснительная записка

Программа развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, установленных Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

3. Анализ результатов реализации Программы развития Школы «Школа для всех. Шаг в будущее»

на период 2013-2020 гг.

Программа развития Школы на 2013-2020 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими **фактами /положительными тенденциями** развития Школы:

Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся. Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. Обеспечение вариативности оказания образовательных услуг и полноценной интеграции в образовательный процесс детей-инвалидов, которым показана такая возможность.

Обновление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся. Развитие сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами.

Управляемый характер развития Школы позволил получить хорошие результаты:

- укомплектованность кадрами составляет 100 %;
- качество образования 55,26 %, успеваемость 99,8 %;
- 100% выпускников ежегодно получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- в рейтинге образовательных организаций по результатам сбора и обобщения информации о качестве условий образовательной деятельности образовательными организациями Кировской области, в отношении которых проводилась независимая оценка качества условий образовательной деятельности, в 2019 году Школа средняя находится на 27 месте среди 515 школ области;
- школа является РИП ИРО Кировской области «Развитие личности обучающихся на основе проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации»;

- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования – 67% от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования (8 человек), системы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска;
- проведение ежегодной Премии «Гармония» по результатам достижений участников образовательного процесса;
- численность педагогов Школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории, возросла до 72 %.

3.1. Кадровый состав

Образовательный ценз педагогических кадров школы позволяет успешно решать задачи, направленные на обеспечение прав граждан на получение качественного образования.

Обеспеченность кадрами – 100% (с учетом совместителей).

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют:

Всего работников – 57;

Из них педагогических – 31;

Учителей – 27;

Административный состав: директор, заместитель по УР, заместитель по ВР, главный бухгалтер. Образовательный ценз педагогических кадров школы позволяет успешно решать задачи, направленные на обеспечение прав граждан на получение качественного образования. Состав педагогов имеет оптимальный уровень образования.

Средний возраст педагогических работников – 47 лет 9 месяцев.

а) по уровню образования:

Высшее профессиональное – 27 (87,1%)

Среднее профессиональное – 4 (12,9%)

б) по квалификационным категориям:

	Высшая категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018-2019	7 (22,6%)	15 (48,4%)	4 (12,9%)	5(16,1%)
2019-2020	5(16,1%)	13(41,9%)	5(16,1%)	8(25%)

в) по возрасту:

	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Более 65
2018-2019	2	-	1	3	6	6	3	9	2	-
%	6,25%		3,13%	9,38%	18,8%	18,8%	9,38%	28,13%	6,25%	
2019-2020	3			2	6	5	4	8	3	

%	9,67%			6,5%	19,4%	16,1%	12,9%	25,8%	9,7%	
---	-------	--	--	------	-------	-------	-------	-------	------	--

г) по полу:

	мужчины	женщины
2018-2019	3 (9,7%)	28 (90,3%)
2019-2020	5(16,1%)	26(83,9%)

д) по стажу:

		До 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
2018-2019	Кол-во педагогов	1	2	1	2	4	21
	%	3,13%	6,25%	3,13%	6,25%	12,5%	65,63%
2019-2020		2	1	-	2	2	22
	%	6,5%	3,2%		6,5%	6,5%	71%

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

3.2. Материально-техническая база

Основные учебные здания, земельные участки

Назначение здания/ земельного участка	Площадь, м ²	Вид собственности / пользования, информация об арендованных/в безвозмездном пользовании, переданных в аренду/безвозмездное пользование площадях, причины	Адрес местоположения
Объекты недвижимого имущества (здания, сооружения)			
Школа каменная – учебное	2735,5	Оперативное управление	612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1

Начальная школа – учебное	1158,7	Оперативное управление	612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 25
Спорткомплекс – учебное для занятий спортом	521,0	Оперативное управление	612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 16
Помещение школьной мастерской – учебное	95,6	Оперативное управление	612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Горького, д. 10
Склады ТСШ – хозяйственное	80,0	Оперативное управление	612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1
Гараж – хозяйственное	32,0	Оперативное управление	612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1
Нежилое помещение – хозяйственное	60,0	Оперативное управление	612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 25
<i>Земельные участки (кратко)</i>			
Земельный участок для нужд образования	7566	Постоянное (бессрочное) пользование	Кировская обл., р-н Тужинский, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1
Земельный участок для нужд образования	3311	Постоянное (бессрочное) пользование	Кировская обл., р-н Тужинский, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 25
Земельный участок для нужд образования спортивный	982	Постоянное (бессрочное) пользование	Кировская обл., р-н Тужинский, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 16

КОМПЛЕКС			
Земельный участок для нужд образования	611	Безвозмездное пользование	Кировская обл., р-н Тужинский, пгт Тужа, ул. Горького, д. 10

ИКТ - оборудование

компьютер	ноутбук	проектор	доска	принт./мфу
28	97	23	13	19

По итогам реализации Программы развития Школы можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Программа развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа на 2020-2024 годы и является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ, является преемственным документом по отношению к предыдущей программе развития ОО – Целевой комплексной программе развития «Школа для всех. Шаг в будущее». В основе программы «Гармония» лежат те же ценностные ориентиры.

3.3. SWOT – анализ потенциала развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года Школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

S	W	O	T
<p>эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; материально-техническая база с современным учебным оборудованием; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. Наличие опыта инновационной деятельности</p>	<p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); ограниченность материально-технической базы; необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми; слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными</p>	<p>развитие имиджа школы, обеспечивающей качественное образование, творческое развитие личности ребенка; финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты; сотрудничество с социальными партнерами для решения проблем; безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого введения инноваций. Участие в целевых программах по обеспечению оборудованием для создания АРМ обучающихся, модернизации МТБ. Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий для практикоориентированной направленности обучения. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в формате онлайн обучения.</p>	<p>Спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование школы; изменения в экономической политике государства в области образования. Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>

4. Концепция развития школы. Стратегии развития

4.1. Инновационная идея

Сегодня Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, прагматизм и, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса школы и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2020-2024 годы:**

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- включение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. Это предполагает целенаправленную работу:
- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную

учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса, и оптимизации процессов познания и развития;
- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред.

Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: включение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме.

Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

4.2. Модель школы – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет отличаться следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий коллектив педагогов, которые применяют современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, привлекаются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, владеет необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями; в школе создана ВСОКО.

4.3. Модель педагога школы – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, реализуемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.4. Модель выпускника школы – 2024

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину,

- обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальны» святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
 - *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техник! и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития свои) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
 - *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
 - *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 - готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
 - выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

5. Основные направления деятельности школы

В основе реализации Программы «Гармония» пять направлений деятельности школы:

- 1 направление – «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»
- 2 направление – «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»
- 3 направление – «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»
- 4 направление – «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»
- 5 направление – «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

Участники: администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и	2020 2024
2.	Реализация кафедрального управленческого проекта «Адамант»	2020 2024
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2020 2024
4.	Обновление содержания и методов обучения технологии, информатике, ОБЖ с привлечением ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»	2020 2024
5	Совершенствование здоровьесберегающей для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей; воспитания у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни	2020 2024

<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2020 2024
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2020 2024
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2020 2024
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения	2020 2023
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2020 2024
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и включения проектного управления.	2020 2024
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2020 2024

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта, райпо, КФХ ИП Клепцов В. А..

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников</i>		
1.	Совершенствование системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2020 2024
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2020 2024
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2020 2024
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 2024

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, обновления содержания дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся.

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>		
1.	Учёт индивидуальных способностей, интересов и потребностей обучающихся для разработки и реализации Программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	2020 2024
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации обучающихся «Шаг в будущее» 2020-2024уч.год	2020 2024
<i>Задача 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</i>		
3.	Реализация "Комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними на 2018-2023 годы"	2020 2024
4	Разработка «Комплексной программы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, профилактике суицидального поведения, по формированию конфликтологической компетентности обучающихся «Доверие» 2020-2024 годы	2020 2024
5	Реализация управленческих проектов: «ИНФОРиУМ» (Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов), «Наши надежды», «Воспитание патриота и гражданина», «Если хочешь – будь здоров!»	2020 2024

6	Развитие общекультурных компетенций, цифровой грамотности и проектной деятельности обучающихся и педагогов ресурсами Центра образования «Точка роста» в урочной, внеурочной и самообразовательной деятельности	2020 2024
7	Разработка Программы по формированию активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение в общероссийские общественно-государственные детско-юношеские организации, в объединения дополнительного образования, в волонтерское и конкурсное движение «Путь к успеху» 2020-2024	2020 2024

«ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель: достижение нового качества образования за счет расширения электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участник: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Обеспечение эффективного функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков	2020 2024
2.	Создать условия для использования обучающимися различных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды в образовательном процессе.	2020 2024
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2019 2024
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школой	2019 2024
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Создание условий для внедрения на уровнях НОО, ООО, СООО новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей	2019 2024
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2019 2024
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2019 2024

«СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники: администрация Школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2019 2024
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2019 2024
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей.	2019 2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2019 2024
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2019 2024
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2019 2024

6. Управление развитием образовательного учреждения

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей Школы, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

7. Целевые показатели программы развития «Гармония»

№ п/п	Наименование показателя		
		2020 г.	2024 г.
Направление «Современная школа»			
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	95%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
3.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	100%	100%
4.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%	100%
5.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	100%	100%
6.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
7.	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат об среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%	100%
8.	Доля детей с ОВЗ, охваченных АООП	100%	100%
9.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	92 %	100%
10.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	100%	100%
11.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, секциях, занятиях внеурочной деятельности, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	95%	100%
12.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	39%	50%
Направление «Учитель будущего»			
13.	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по ИКТ-компетенциям	26%	100%
14.	Удельный вес численности кадров КОГОБУ СП с УИОП пгт Тужа, прошедших повышение квалификации	93%	100%
15.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах	48%	80%

16.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	81%	95%
17.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	48%	70%
18.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой ИОС	96%	100%
19.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	96%	100%
20.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	91%	100%
21.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	13%	20%
Направление «Успех каждого ребенка»			
22.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений и волонтерским движением	20%	50%
23.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	62%	75%
24.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	65%	80%
25.	Доля участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе:		
26.	- не школьном	58%	70%
27.	- на муниципальном;	14%	25%
28.	- на региональном;	0	3%
29.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:	96%	100%
30.	- школьного уровня;		
31.	- муниципального уровня;	35%	50%
32.	- регионального уровня;	6%	15%
33.	- всероссийского и международного уровня.	8%	15%
34.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%
34.	Доля обучающихся, состоящих в школьном научном обществе «Адамант»	13%	20%
Направление «Цифровая школа»			
35.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	60%	80%
36.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	75%	100%

37.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	74%	100%
38.	Доля учебных кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	87%	100%
39.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	77%	100%
40.	Доля обучающихся, активно занимающихся творчеством в ресурсном Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»	0%	60%
Направление «Современный родитель»			
41.	Доля родителей (законных представителей), получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	62%	90%
42.	Доля родителей, положительно оценивающих работу ОО	78%	100%
43.	Доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение различных школьных мероприятий	40%	60%