

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ
предметная область» ИСТОРИЯ»
(базовый уровень)
7 КЛАСС**

Составитель:
Шушканов А.В., учитель I
квалификационной категории
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Тужа

2022 г.

ВВЕДЕНИЕ.

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, составлена **соответствии** с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 на **основе** Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), на основе авторской программы А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г.

Цель:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи:

Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Воспитательные задачи :

Общая цель– это личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;-.

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком 44 часа

Учебно-методический комплект

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов – История России» 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.

Электронное приложение к учебнику. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. (CD).

Рабочая тетрадь. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Поурочные разработки. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Тестовые задания. История России. 7 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.

Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю.

Планируемые результаты изучения предмета «История России»

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии изучаемого периода;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период раннего нового времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	контроль
Введение	Россия к началу Нового времени.	1ч	
Тема 1.	Россия в XVI веке	21 ч.	
Тема 2.	Смутное время. Россия при первых Романовых	18 ч.	
	Итоговое повторение и обобщение	3ч	1
		43	1
		44	

. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый учебно-методический комплекс

- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещение 2016.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по истории по данной программе:

- Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Чернова М. Н.
- Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.

3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.

Список литературы для учащихся:

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.

1. Электронные пособия:

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

<http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584>

http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_об_no=&об_no=15671

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

История России. 7 класс 44 часа

	Основное содержание по темам	Кол час	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Введение	Россия к началу Нового времени.	1ч	Учебно-познавательная (прослушивание лекции) работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником
Тема 1.	<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума.</p> <p>Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.</p> <p>Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».</p> <p>Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p> <p>Культурное пространство</p>	21 ч.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции) работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. постановка и решение практических задач Самостоятельное составление таблиц, схем, планов Исследовательская

	<p>Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>		
Тема 2.	<p>Смутное время. Россия при первых Романовых Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно - представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в</p>	18 ч.	<p>Предметно-практическая, Учебно-познавательная (прослушивание лекции) Исследовательская Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.</p>

	<p>Русской православной церкви.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести -Куранты». Русские географические открытия XVII в.</p> <p>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>		
	Итоговое повторение и обобщение	4ч	Применение знаний в процессе анализа
			Итог 44час

Тематическое планирование ИСТОРИИ РОССИИ 7 класс

Приложение №1

№	Название раздела, темы, урока	дата		
		По плану	факт	
			7А	7Б
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Введение				
1.	Россия к началу Нового времени	1 неделя декабря.		
Россия в XVI веке.				
2.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	2 неделя декабря.		
3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	2 неделя декабря.		
4.	Формирование единых государств в Европе и России	3 неделя декабря.		
5.	Российское государство в первой трети XVI в.	3 неделя декабря.		
6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	3 неделя января.		
7.	«Начало правления Ивана IV»	3 неделя января.		
8.	Реформы Избранной Рады»	4 неделя января.		
9.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	4 неделя января.		
10.	Вятская земля в XVI в. Региональный компонент.	5 неделя января.		
11.	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	5 неделя января.		
12.	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	2 неделя февраля.		
13.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2 неделя февраля		
14.	Народы России во второй половине XVI в.	3 неделя февраля		
15.	«Опричнина»	3 неделя февраля		
16.	«Итоги царствования Ивана IV»	4 неделя февраля		
17.	Россия в конце XVI в.	4 неделя февраля		
18.	Церковь и государство в XVI в.	5 неделя февраля		
19.	Культура и народов России в XVI в.	5 неделя февраля		
20.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	2 неделя марта		
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2 неделя марта		

22.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	3 неделя марта		
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч				
23.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	3 неделя марта		
24.	Смута в Российском Государстве: причин, начало	4 неделя марта		
25.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	4 неделя марта		
26.	Окончание Смутного времени	1 неделя апреля		
27.	Экономическое развитие России в XVII в.	2 неделя апреля		
28.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2 неделя апреля		
29.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	3 неделя апреля		
30.	Изменения в социальной структуре российского общества	3 неделя апреля		
31.	Народные движения в XVII в.	4 неделя апреля		
32.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	4 неделя апреля		
33.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	5 неделя апреля		
34.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	5 неделя апреля		
35.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1 неделя мая		
36.	Народы России в XVII в.	1 неделя мая		
37.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	2 неделя мая		
38.	Культура народов России в XVII в.	2 неделя мая		
39.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	3 неделя мая		
40.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	3 неделя мая		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»				
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	4 неделя мая		
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	4 неделя мая		
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	5 неделя мая		
44.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	5 неделя мая		