

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение  
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
«ИСТОРИЯ РОССИИ XVIIIВ.»  
предметная область «ИСТОРИЯ»  
8 КЛАСС**

**Составитель:  
Шушканов А.В., учитель I  
квалификационной  
категории КОГОбУ СШ с  
УИОП пгт Тужа**

2022 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 8 классе, составлена **соответствии** с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 на **основе** Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), на основе авторской программы А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г.

Программа предполагает использование следующих учебников:

**«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;**

**Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Воспитательные задачи :**

Общая цель– это личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;-.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **44 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Планируемые результаты изучения курса «История»<sup>1</sup>:**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся
1.	<b>Введение</b>	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по Российской истории XVIII	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России XVI—XVII вв. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVIII в
2.	<b>Глава 1 Россия в эпоху Петра</b>	Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход. Влияние военного фактора. Идеология реформ. Реформы государственного управления. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики. Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества. Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая столица России. Петр I как традиционалист и новатор Итоги уроков	<b>Характеризовать</b> геополитическое положение России на рубеже XVII — XVIII вв. (используя историческую карту) <b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований <b>Начать</b> составление характеристики Петра I <b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) <b>Продолжать</b> составление характеристики (исторический портрет) Петра I <b>Характеризовать</b> важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал в форме таблицы «Петровские преобразования» <b>Продолжать</b> составление характеристики Петра I <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний <b>Продолжать</b> составление характеристики Петра I <b>Завершить</b>

			<p>систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования».</p> <p><b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>
3.	<b>Глава II Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	<p>Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II «Затейка “верховников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина».</p> <p>Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович</p> <p>Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова</p> <p>Россия среди европейских государств. Семилетняя война</p>	<p><b>Объяснять</b>, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия первых дворцовых переворотов</p> <p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, <b>давать</b> ей оценку <b>Давать</b> определения понятий: <i>Кондиции, фаворит</i></p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Елизаветы Петровны</p> <p><b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны</p>



			<p><b>Характеризовать</b> геополитическое положение России в середине XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в Семилетней войне</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>
4.	<p><b>Глава III</b></p> <p><b>Российская империя при Екатерине II</b></p>	<p>Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III.</p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II</p> <p>Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения</p> <p>Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей.</p> <p>М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев</p> <p>Основные направления внешней политики.</p> <p>Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией</p> <p>Кончина Екатерины II. Личность и взгляды</p>	<p><b>Давать</b> определение понятия «<i>просвещенный абсолютизм</i>», <b>соотносить</b> его с понятиями <i>абсолютизм</i> и <i>Просвещение</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины созыва и роспуска Уложенной комиссии</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности, причины поражения</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий русского общества (в том числе с использованием материалов по истории края)</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской</p>

			империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск
5.	<b>Глава IV Российская империя при Павле</b>	Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I <b>Объяснить</b> причины заговора против Павла I и свержения царя
6.	<b>Глава V Культурное пространство Российской империи в XVIII в</b>	Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура, архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение русского театра Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие	<b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. <b>Приводить</b> примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)
7.	<b>Итоговое тестирование за курс 8 класса</b>		<b>Характеризовать</b> геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. <b>Объяснить</b> особенности Российской империи как многонационального государства <b>Систематизировать</b>

			исторический материал по изученному периоду <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. <b>Высказывать суждения</b> о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества
--	--	--	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	контроль
	<b>Введение</b>	1	
	<b>Глава 1 Россия в эпоху Петра</b>	14	1
	<b>Глава II Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	5	1
	<b>Глава III Российская империя при Екатерине II</b>	10	1
	<b>Глава IV Российская империя при Павле</b>	2	
	<b>Глава V Культурное пространство Российской империи в XVIII в</b>	8	
	<b>Итоговое тестирование за курс 8 класса</b>		1
		<b>40</b>	<b>4</b>
		<b>44</b>	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Литература:

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2012.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

• Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;

• Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1500-1800 гг.. 7 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2016 год.

• Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*

• Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1500-1800 гг. *авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2012 г.*

• Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*

• Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. *М. «Дрофа», 2015 г.*

• Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. *М. «Дрофа», 2015*

2.

• Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*

• Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

• Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Примечание № 1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п		Дата		
		По плану	Фактически	
			8А	8Б
	<b>Введение</b>			
1.	У истоков российской модернизации.	1 неделя декабря.		
	<b>Глава 1 Россия в эпоху Петра I</b>			
2.	Россия и Европа в конце XVIIвека..	2 неделя декабря.		
3.	Предпосылки Петровских реформ.	2 неделя декабря.		
4.	Начало правления Петра I.	3 неделя декабря.		
5.	Великая Северная война 1700-1721 гг. Начальный период..	3 неделя декабря.		
6.	Великая Северная война 1700-1721 гг. Полтавская баталия.	3 неделя январь.		
7.	Великая Северная война 1700-1721 гг. Завершающий период войны. Заключение Нештатского мирного договора.	3 неделя январь.		
8.	Реформы управления Петра I. ы.	4 неделя январь.		
9.	Экономическая политика Петра I.	4 неделя январь.		
10.	Российское общество в Петровскую эпоху.	5 неделя январь.		
11.	Церковная реформа. Положение традиционных	5 неделя		

	конфессий.	январь.		
12.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	2 неделя февраля.		
13.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	2 неделя февраля		
14.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	3 неделя февраля		
15.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	3 неделя февраля		
16.	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	4 неделя февраля		
	<b>Глава II Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.</b>			
17.	Эпоха дворцовых переворотов.	4 неделя февраля		
18.	Эпоха дворцовых переворотов.	5 неделя февраля		
19.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	5 неделя февраля		
20.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	2 неделя марта		
21.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	2 неделя марта		
22.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	3 неделя марта		
	<b>Глава III Российская империя при Екатерине II</b>			
23.	Россия в системе международных отношений.	3 неделя марта		
24.	Внутренняя политика Екатерины II. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения..	4 неделя марта		
25.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	4 неделя марта		
26.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1 неделя апреля		
27.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	2 неделя апреля		
28.	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	2 неделя апреля		
29.	Внешняя политика Екатерины II.	3 неделя апреля		
30.	Внешняя политика Екатерины II.	3 неделя апреля		
31.	Внешняя политика Екатерины II.	4 неделя апреля		
32.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	4 неделя апреля		
33.	Повторение по теме «Российская империя при	5 неделя		

	Екатерине II»	апреля		
	<b>Глава IV Российская империя при Павле I</b>			
34.	Внутренняя политика Павла I	5 неделя апреля		
35.	Внешняя политика Павла I.	1 неделя мая		
	<b>Глава V Культурное пространство Российской империи в XVIII в</b>			
36.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1 неделя мая		
37.	Образование в России в XVIII веке.	2 неделя мая		
38.	Российская наука и техника в XVIII веке. <i>Урок работы в группах.</i>	2 неделя мая		
39.	Русская архитектура в XVIII веке.	3 неделя мая		
40.	Живопись и скульптура..	3 неделя мая		
41.	Музыкальное и театральное искусство.	4 неделя мая		
42.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий..	4 неделя мая		
43.	Наш край в XVIII веке.	5 неделя мая		
	<b>Итоговое тестирование за курс 8 класса</b>			
44.	Итоговое тестирование за курс 8 класса. Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	5 неделя мая		