

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов» пгт Тужа**

**Рабочая программа по математике
(предметная область «математика и
информатика»)
для 3 класса
(базовый уровень)**

Составители программы:

**Шибанова Г.В., учитель начальных классов
высшая квалификационная категория**

Чеснокова Т.Р., учитель начальных классов

2022 г.

«Математика»

3 класс

Киров
2016

Авторы-составители: Стародумова Л. Е., учитель начальных классов МОАУ «Линтех №28» города Кирова, Шатунова Т.И., преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области

Содержание

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Приложения к рабочей программе

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование предмета «Математика» для 3 класса

Приложение 2. Образец титульного листа программы

Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г), (Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373). Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом авторской программы по математике для 3 класса. [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по математике в 3 классе. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе

В соответствии со **школьной Рабочей программой воспитания** на ступени начального общего образования в воспитании детей младшего школьного возраста к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и*

явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр,

квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения величины времени, используя изученные единицы измерения этой величины (год, месяц, сутки) и соотношение между ними; переводить одни единицы времени в другие.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

Пространственные отношения. Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр); времени (сутки, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (*в*)..., *меньше на* (*в*)... Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, стоимость), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (... и ...; если..., то...; все; каждый и др.).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Повторение (5 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Формы организации учебной деятельности

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок - путешествия,

- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,
- Практическая работа

Основные виды учебной деятельности

№	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>

		<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию</p> <p>Описывать явления и события с использованием единиц времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p>
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных</p>

		<p>значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: <i>если не..., то; если не..., то не...;</i> выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, что бы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p>

		<p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
6	<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Умножение и деление</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
7	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Закрепить, систематизировать изученный за весь учебный год материал, расширить полученные знания.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p>

**3. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13	1
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	5	
Итого		136	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
3 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)									
1/1	1 не- де- ля сен- тяб- ря		Устные приемы сложения и вычитания.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Числовые выражения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение задач разными способами.	Образовывать, называть, читать, записывать числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
2/2	1 не- де- ля сен- тяб- ря		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Числовые выражения. Сочетательное свойство сложения. Алгоритмы	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; выполнять письменно действия сложения,	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя; выполнять самоконтроль и самооценку результатов	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их	Формировать положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.

				письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Распознавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Соотношение между единицами измерения длины. Изображение ломаной.	вычитание.	своей учебной деятельности.	информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	уточнения.	
3/3	1 неделя сентября		Стартовая работа.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Изображение геометрических фигур. Сравнение величин.	Вычислять значение числового выражения, решать задачи, изображать геометрические фигуры, сравнивать величины.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые понятия: число, величина, геометрическая фигура.	Формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимая личную ответственность за результат.
4/4	1 неделя сентября		Решение уравнений методом подбора.	Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$.	Решать уравнения методом подбора, вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для	Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

							выполнения учебных и поисково-творческих заданий.		
5/5	2 неделя сентября		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа.	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами, анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
6/6	2 неделя сентября		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач разными способами. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$. Соотношение между единицами измерения длины. Измерение длины отрезка.	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами, анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи, <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i> измерять длину отрезка.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Строить монологическое высказывание.	Формировать проведение самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

7/7	2 не- де- ля сен- тяб- ря		Обозначение геометрических фигур буквами.	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Обозначать геометрические фигуры буквами, изображать геометрические фигуры, измерять длину отрезка	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Представлять информацию в знаково-символической и графической форме; понимать базовые межпредметные понятия: величина, геометрическая фигура.	Принимать активное участие в работе в паре и в группе,	Формировать учебно - познавательный и интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
8/8	2 не- де- ля сен- тяб- ря		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Интерпретация данных таблицы; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды, составление последовательности геометрических фигур по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (<i>если..., то...; все; каждый</i>). Выполнение простого алгоритма поиска информации.	Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; <i>понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</i>	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Использовать умение вести диалог.	Формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни.

9/9	2 не- де- ля сен- тяб- ря		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Изображение отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами. Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. Сочетательное свойство сложения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды углов: прямой, острый, тупой.	Измерять длину отрезка, изображать отрезки, обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений,</i> вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок), решать задачи.	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий</i>	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности; уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)									
10/1	3 не- де- ля сен- тяб- ря		Связь умножения и сложения.	Взаимосвязь арифметических действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач по рисунку, по краткой записи. Нахождение значения	Вычислять значение числового выражения; составлять задачу по краткой записи, по рисунку, составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

				числового выражения. Сравнение чисел и числовых выражений.	следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос				
11/2	3 не- де- ля сен- тяб- ря		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности
12/3	3 не- де- ля сен- тяб- ря		Таблица умножения и деления с числами 2, 3.	Умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Выполнять табличное умножение и деление чисел	Различать способ и результат действия	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
13/4	3 не-		Решение	Решение текстовых	Анализировать	Понимать,	Владеть рядом	Понимать	Формировать

	де-ля сен-тяб-ря		задач с величинами: цена, количество, стоимость.	задач арифметическим способом. Представление текста задачи в таблице. Составление задач. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $8 \cdot b$, $c : 2$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).	задачу, выполнять краткую запись задачи в виде таблицы; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость	принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи.	общих приёмов решения задач	различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	понимание значения математики в жизни и деятельности человека.
14/5	4 не-де-ля сен-тяб-ря		Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, масса всех предметов.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в таблице. Составление конечной последовательности чисел по заданному правилу.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в виде таблицы; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: масса 1 предмета, количество, масса всех предметов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни.
15/6	4 не-де-ля сен-тяб-ря		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного

			текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	скобок).		модели, отражающие различные отношения между объектами.	ю терминологию.	смысла изучения математики.	
16/7	4 неделя сентября		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Измерение длины отрезка. Вычисление периметра многоугольника.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Поводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .	Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
17/8	4 неделя сентября		Решение задач с величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в таблице. Составление задач на основе интерпретации данных таблицы. Распознавание геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник)	Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; составлять задачу по краткой записи; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий	<i>Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</i>	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Владеть диалогической формой речи.	Формировать начальные представления об универсальности и математических способов познания окружающего мира.

					расход материала на все указанные предметы и др.				
18/9	5 не- де- ля сен- тяб- ря		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формирование умений решать задачи практического характера.	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</i>	<i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i>	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	Умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности.
19/10	1 не- де- ля ок- тяб- ря		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Сравнение единиц длины. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	<i>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	<i>Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>

				между компонентами и результатами арифметических действий). Вычисление периметра треугольника, прямоугольника. Выражения с одной переменной.					
20/11	1 неделя октября		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Сравнение единиц длины.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, следовать ему при записи решения задачи.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимая личную ответственность за результат.
21/12	1 неделя октября		Анализ контрольной работы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и	Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	Владеть рядом общих приёмов решения задач, чтение текстов математического содержания.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.

				результатами арифметических действий. Сравнение единиц длины.	следовать ему при записи решения задачи.				
22/13	1 неделя октября		Таблица умножения и деления с числом 4.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
23/14	2 неделя октября		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, в таблице. Представление, анализ и интерпретация данных.	Анализировать задачу и выполнять краткую запись задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; решать задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Читать несложные готовые таблицы.</i>	Находить способ решения учебной задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.
24/15	2 неделя ок-		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста	<i>Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в</i>	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить	Четко и аргументированно высказывать свою оценку и предложение.	Формировать ориентацию на анализ соответствия результатов

	тяб-ря			задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа. Исследование и распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат.	<i>задачах</i> ; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; решать задачи на увеличение числа в несколько раз.		несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.		требованиям конкретной задачи.
25/16	2 недели октября-ря		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка. Анализ и интерпретация данных. Составление и выполнение простого алгоритма поиска информации. Построение отрезков заданной длины.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах.</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Осуществлять смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать; понимание значения математических знаний в собственной жизни.
26/17	2 недели октября-ря		Таблица умножения и деления с числом 5.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Контролировать действия партнёра.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
27/18	3 недели		Задачи на кратное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись в виде схематического	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Представлять информацию в знаково-символической	Строить речевое высказывание в устной форме,	Формировать основы мотивации учебной

	ок-тяб-ря			Представление текста задачи в виде схематического рисунка. Анализ и интерпретация данных.	рисунок и решение задач		и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	использовать математическую терминологию.	деятельности и личностного смысла изучения математики.
28/19	3 не-де-ля ок-тяб-ря		Задачи на кратное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде краткой записи. Использование сочетательного свойства сложения и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Построение отрезков заданной длины. Анализ и интерпретация данных.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач на кратное сравнение. <i>Изобразить геометрические фигуры (отрезок) в заданном масштабе.</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формировать ориентацию на понимание оценок учителей, товарищей.
29/20	3 не-де-ля ок-тяб-ря		Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде краткой записи. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Вычисление периметра	Анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.	Принимать активное участие в работе в паре и в группе.	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности.

				многоугольника. Анализ и интерпретация данных. Исследование и распознавание геометрических фигур. Виды углов: прямой, острый, тупой.					
30/21	3 не- де- ля ок- тяб- ря		Таблица умножения и деления с числом 6.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Выражения с одной переменной вида $4 \cdot b$, $24 : c$. Решение задач с недостающими данными. Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв</i> ; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами.</i>	<i>Самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные работы (деятельности), понимая личную ответственность за результат.
31/22	4 не- де- ля ок- тяб- ря		Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись в виде схематического чертежа и решение задач; <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</i>	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на	<i>Контролировать свои действия и соотносить их с поставленным и целями и действиями других участников,</i>	Формировать; правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

				Свойства сторон прямоугольника Вычисление периметра прямоугольника.		математические термины, символы и знаки.	моделях).	<i>работающих в паре, в группе.</i>	
32/23	4 не-де-ля ок-тяб-ря		Решение задач с величинами: расход овощей за 1 день, количество дней, общий расход овощей.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в таблице, в виде краткой записи. Анализ и интерпретация данных. Выражения с одной переменной вида $b \cdot b$.	Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; составлять задачу по краткой записи; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи; <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв</i>	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью.
33/24	4 не-де-ля ок-тяб-ря		Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и интерпретация данных. Составление задачи по её решению. Выражения с одной переменной вида $c : b$. Решение задач разными способами.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; <i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах</i> ; решать задачи; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях	Различать способ и результат действия.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Строить монологическое высказывание.	Формировать начальные представления об универсальности и математических способов познания окружающего мира.

34/25	4 не- де- ля ок- тяб- ря		Таблица умножения и деления с числом 7.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	входящих в него букв Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач. Обозначать геометрические фигуры буквами.	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Контролировать действия партнёра	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
35/26	1 не- де- ля но- яб- ря		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Проект «Математические сказки»	Математические игры. Выполнение алгоритмов и стратегии в игре. Анализ и интерпретация данных. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты</i>	<i>Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.</i>	Формировать; уважение и принятие семейных ценностей.

36/27	1 не- де- ля но- яб- ря		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Сравнение единиц измерения длины. Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Выражения с одной переменной вида $a \pm 28, a \cdot 6$.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; <i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах. Изобразить геометрические фигуры (прямоугольник) в заданном масштабе.</i>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок..	<i>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	<i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>	Формировать количественные и пространственные отношения, зависимость между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.
37/28	1 не- де- ля но- яб- ря		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Сравнение единиц измерения длины. Решение уравнений.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.

				Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	в 2 – 3 действия и следовать ему при записи решения задачи	самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.			
38/29	2 не- де- ля но- яб- ря		Анализ контрольной работы.	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Сравнение единиц измерения длины. Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	Обучать основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
39/30	2 не- де- ля но- яб- ря		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Способ наложения фигур. Анализ и интерпретация данных.	Сравнивать значения величины площади; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи..	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать понимание значения математики в жизни и деятельности человека.

							форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.		
40/31	2 не- де- ля но- яб- ря		Квадратный сантиметр.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Составление задачи по её решению. Распознавание и изображение геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, четырехугольник, пятиугольник)	Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Задавать вопросы.	Формировать ориентацию на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
41/32	2 не- де- ля но- яб- ря		Площадь прямоугольника.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра треугольника, четырехугольника, квадрата. Анализ и	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства.	<i>Формировать выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</i>

				интерпретация данных.					
42/33	3 не- де- ля но- яб- ря		Таблица умножения и деления с числом 8.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Выражения с одной переменной. Анализ и интерпретация данных. Составление задачи по её решению. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Вычисление периметра и площади прямоугольника. Решение уравнений.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; вычислять значение буквенного выражения	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности.
43/34	3 не- де- ля но- яб- ря		Повторение пройденного.	Преобразование задачи в новую через изменение вопроса. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений (прикидка результата). Анализ и	Преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах. Вычислять значение числового выражения;	<i>Осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного</i>	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках	<i>Признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</i>	Формировать <i>положительно и адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего</i>

				интерпретация данных.	выполнять табличное умножение и деление чисел.	<i>внимания.</i>			<i>ученика».</i>
44/35	3 не- де- ля но- яб- ря		Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись в виде схематического чертежа и решение задач	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ.
45/36	3 не- де- ля но- яб- ря		Таблица умножения и деления с числом 9.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач разными способами. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный</i>	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
46/37	4 не- де- ля но-		Квадратный дециметр.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Составление задачи по краткой записи.	Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; находить способ	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить	Четко и аргументированно высказывать свою оценку и	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки

	яб- ря			Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	решения учебной задачи.	несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	предложения.	результатов своей учебной деятельности.
47/38	4 не- де- ля но- яб- ря		Решение задач с величинами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде краткой записи, таблицы. Составление задачи по рисунку. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выполнять табличное умножение и деление чисел. Составлять задачи по рисунку.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Владеть рядом общих приёмов решения задач	Принимать участие в обсуждении математических фактов.	<i>Формировать интерес к изучению учебного предмета «Математика»: к освоению математических способов решения познавательных задач</i>
48/39	4 не- де- ля но- яб- ря		Сводная таблица умножения. Закрепление.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись в	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>	<i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

				текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Анализ и интерпретация данных.	виде схематического чертежа и решение задач				
49/40	4 не- де- ля но- яб- ря		Повторение пройденного.	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде краткой записи. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач	<i>Осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>	<i>Формировать интерес к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.</i>
50/41	1 не- де- ля де- каб- ря		Квадратный метр.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Изображение геометрических фигур в заданном масштабе. Чтение плана участка.	Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в	Владеть диалогической формой речи.	Формировать - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла

				Распознавание и изображение геометрических фигур.	сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, переводить одни единицы площади в другие; <i>читать план участка..</i>	.	знаково-символической форме (на моделях).		изучения математики.
51/42	1 неделя декаб-ря		Повторение пройденного.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и интерпретация данных таблицы. Составление задач по таблице. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Единицы длины, площади. Вычисление периметра и площади квадрата и прямоугольника.	Выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. Выполнять табличное умножение и деление чисел. <i>Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	<i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	<i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>	Формировать <i>положительно и адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>
52/43	1 неделя		«Странички для любознатель	Решение задач практического содержания, в том числе	<i>Решать задачи практического содержания, в том</i>	Использовать математические термины,	<i>Осуществлять поиск и выделять</i>	<i>Умение использовать речевые</i>	<i>Формировать начальные представления</i>

	ля де- каб -ря		ных» - задания творческого и поискового характера.	задачи-расчеты. Применение знаний в изменённых условиях. Построение цепочки логических рассуждений. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (... и ...; если..., то...; все; каждый и др.).	<i>числе задачи-расчеты;</i> понимать высказывания, содержащие логические связки; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы	символы и знаки; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников.	<i>необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.</i>	<i>об универсальности математических способов познания окружающего мира; уважение и принятие семейных ценностей.</i>
53/44	1 не- де- ля де- каб -ря		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; изображать геометрические фигуры в заданном масштабе; сравнивать значения величины площади, переводить одни единицы площади в другие. <i>Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации.</i>	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	<i>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	<i>Формировать навыки проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>
54/45	2 не- де- ля де- каб		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с	Проводить несложные обобщения и использовать математически	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды

	-ря			порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Анализ и интерпретация данных.	задачу, выполнять краткую запись и решение задач; сравнивать значения величины площади, переводить одни единицы площади в другие.	поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	расширенной области применения; понимать базовые понятия: число, величина, геометрическая фигура.		работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.
55/46	2 не- де- ля де- каб- ря		Анализ контрольной работы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; сравнивать значения величины площади, переводить одни единицы площади в другие. <i>Вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; смысловое чтение текстов математического содержания.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
56/47	2 не- де- ля де- каб		Умножение на 1. Умножение на 0.	Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a$	Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного

	-ря			$= a, 0 \cdot c = 0$ и др.). Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных таблицы. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	вида: $a : a, 0 : a$; <i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами</i> ; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач		явлениях и процессах.	ю терминологию.	смысла изучения математики.
57/48	2 не- де- ля де- каб- ря		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$ и др.). Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных.	Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a, 0 : a$; <i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами</i> ; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами.</i>	Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя.	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
58/49	3 не- де- ля де-		Закрепление изученного. Текстовые задачи в три действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде краткой	Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при	Учитывать установленные правила в планировании и контроле	Осуществлять смысловое чтение текстов математического содержания	Знать и применять правила общения, осваивать	Формировать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

	каб-ря			записи. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных. Сравнение числовых выражений. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника, прямоугольного треугольника.	записи решения задачи; <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i> выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0; решать уравнения.	способа решения..	в соответствии с поставленными целями и задачами.	навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
59/50	3 недели каб-ря		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Решение задач практического содержания, в том числе задачи-расчеты. Изображение геометрических фигур в заданном масштабе. План комнаты. Распознавание и изображение геометрических фигур. Выстраивание цепочки логических рассуждений. Выполнение простого алгоритма поиска информации.	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты;</i> изображать геометрические фигуры в заданном масштабе; <i>читать план комнаты; классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия.</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>Умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.</i>	<i>Формировать начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; уважение и принятие семейных ценностей.</i>
60/51	3 недели		Доли.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сравнение	<i>Решать задачи на нахождение доли числа;</i> решать уравнения;	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между	Строить речевое высказывание в устной форме,	Формировать понимание значения математики в

	де-каб-ря			долей. Задачи на нахождение доли целого. Анализ и интерпретация данных.	вычислять значение буквенного выражения		объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	использовать математическую терминологию.	жизни и деятельности человека.
61/52	3 недели декаб-ря	Окружность. Круг.	Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование циркуля для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Сравнение долей. Анализ и интерпретация данных. Изображение геометрических фигур в заданном масштабе. План цветника.	Обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; <i>изображать геометрические фигуры в заданном масштабе;</i> вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять	<i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать учебно.-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

					краткую запись и решение задач				
62/53	4 не- де- ля де- каб- ря		Диаметр окружности (круга). Решение задач.	Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование циркуля для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Анализ и интерпретация данных.	Обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
63/54	4 не- де- ля де- каб- ря		Единицы времени: год, месяц, сутки.	Соотношения между единицами времени. Сравнение и упорядочение значений величины. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Анализ и интерпретация данных. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	Читать, записывать и сравнивать значения величины времени, используя изученные единицы времени (год, месяц, сутки) и соотношение между ними, переводить одни единицы времени в другие; решать уравнения; вычислять значение числового выражения; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью.

64/55	4 не- де- ля де- каб- ря		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	Решение задач практического содержания. Анализ и интерпретация данных. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение уравнений. Выражение с двумя переменными. Составление задачи по краткой записи.	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты;</i> читать, записывать и сравнивать значения величин; решать уравнения; вычислять значение буквенного выражения; вычислять значение числового выражения; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Использовать свои творческие возможности; смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	<i>Умение использовать речевые средства и средства информационн ых и коммуникационн ых технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательны х задач.</i>	Формировать начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; уважение и принятие семейных ценностей.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)									
65/1	4 не- де- ля де- каб- ря		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Составление конечной последовательности чисел по заданному правилу. Анализ и	Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; решать уравнения; анализировать задачу, выполнять	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Проводить несложные обобщения и использовать математическое знание в расширенной области применения.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

				интерпретация данных.	краткую запись и решение задач				
66/2	3 не- де- ля ян- ва- ря		Приём деления для случаев вида $80 : 20$.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Анализ и интерпретация данных. Задача с недостающими данными.	Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
67/3	3 не- де- ля ян- ва- ря		Умножение суммы на число.	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами, сравнение и выбор наиболее рационального.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; находить разные</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; находить способ решения учебной задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

				Вычисление периметра треугольника.	<i>способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>		модели, отражающие различные отношения между объектами.		
68/4	3 не- де- ля ян- ва- ря		Решение задач разными способами.	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами, сравнение и выбор наиболее рационального. Выстраивание цепочки логических рассуждений.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>	Различать способ и результат действия.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе.
69/5	4 не- де- ля ян- ва- ря		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Сравнение и	Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать аналогии	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

				упорядочение чисел.	выводы; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.				
70/6	4 не- де- ля ян- ва- ря		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Составление задачи по таблице. Задача с недостающими данными.	Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; решать уравнения; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; составлять задачу по краткой записи; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.	Контролировать действия партнёра.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
71/7	4 не- де- ля ян- ва- ря		Повторение пройденного.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Составление задачи по таблице. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление	Вычислять значение числового выражения; составлять задачу по краткой записи; решать задачи; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; вычислять значение буквенного выражения.	<i>Осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного</i>	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий</i>	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности

			периметра четырехугольника, квадрата. Цепочка логических рассуждений. Выражения с одной переменной		внимания.				
72/8	4 не- де- ля ян- ва- ря		Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Числовые выражения и выражения с двумя переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения выражения с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. Цепочка логических рассуждений. Решение задач практического содержания. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.	<i>Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; вычислять значение числового выражения; решать задачи; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; устанавливать закономерность и продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному признаку.</i>	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	<i>Формировать выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения.</i>
73/9	5 не- де- ля ян- ва- ря		Деление суммы на число	Распределительное свойство деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по ее решению;	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

				<p>арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Составление задачи по её решению. Решение задач разными способами, сравнение способов, выбор наиболее рационального. Цепочка логических рассуждений. Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.</p>	<p><i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</i></p>		<p>символической и графической форме.</p>		
74/10	5 не- де- ля ян- ва- ря		<p>Приём деления для случаев вида $69 : 3, 78 : 2$.</p>	<p>Распределительное свойство деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач с недостающими данными.</p>	<p><i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение числового выражения; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; решать задачи; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</i></p>	<p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	<p>Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>

75/11	5 не- де- ля ян- ва- ря		Связь между числами при делении. Проверка деления.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Анализ и интерпретация данных. Решение задач. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; устанавливать закономерность и продолжать числовой ряд; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
76/12	5 не- де- ля ян- ва- ря		Проверка деления с помощью умножения.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку деления; решать задачи.	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
77/13	1 не- де- ля		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 :$	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между	Строить речевое высказывание в устной форме,	Формировать широкую мотивационную основу

	фев - ра-ля		22.	компонентов и результатов действий, прикидка результата). Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Задачи на нахождение целого по его доле.	деления; <i>решать задачи на нахождение целого по его доле.</i>	.	объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	использовать математическую терминологию.	учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы.
78/14	1 неделя фев - ра-ля		Проверка умножения с помощью деления.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение задач с недостающими данными.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</i> решать задачи.	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
79/15	1 неделя фев - ра-		Решение уравнений.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Выражения с двумя переменными,	<i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления; вычислять значение буквенного</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла

	ля			вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Нахождение доли числа.	<i>выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать задачи на нахождение доли числа.</i>	том числе во внутреннем плане.	процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	терминологию.	изучения математики.
80/16	1 неделя февраля		Решение уравнений.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Анализ и интерпретация данных.	<i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления; решать задачи; вычислять значение числового выражения.</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
81/17	2 неделя февраля		Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Анализ и представление информации в форме таблицы. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (<i>если..., то...</i>). Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; <i>понимать высказывания, содержащие логические связки, определять, верно или неверно приведенное высказывание.</i>	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников.	Осуществлять смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <i>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
82/18	2		Повторение	Решение текстовых	Анализировать	<i>Самостоятельн</i>	Осуществлять	<i>Осуществлять</i>	<i>Формировать</i>

	не-де-ля фев ра-ля		пройденного «Что узнали. Чему научились»	задач арифметическим способом. Числовые выражения и выражения с двумя переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числовых и буквенных выражений. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Цепочка логических рассуждений.	задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах; решать задачи; вычислять значение числового выражения; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	<i>о оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	<i>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	<i>навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>
83/19	2 не-де-ля фев ра-ля		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числовых выражений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Цепочка	Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия и следовать ему при записи решения задачи; вычислять значение числового выражения; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; <i>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения</i>	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.

				логических рассуждений.		объектах и их свойствах.	учебных и поисково-творческих заданий.		
84/20	2 неделя февраля		Анализ контрольной работы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числовых выражений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Цепочка логических рассуждений.	Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия и следовать ему при записи решения задачи; вычислять значение числового выражения; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
85/21	3 неделя февраля		Деление с остатком.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
86/22	3		Приёмы	Названия компонентов и	Выполнять	Планировать	Строить	Задавать	Формировать

	не-де-ля фев-ра-ля		нахождения частного и остатка.	результатов арифметических действий. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	модели, отражающие различные отношения между объектами.	вопросы.	учебно - познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
87/23	3 не-де-ля фев-ра-ля		Приёмы нахождения частного и остатка.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
88/24	3 не-де-ля фев-ра-ля		Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа, краткой записи.	Решать задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); группировать числа по заданному признаку.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<i>Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</i>	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе
89/25	4 не-		Случаи деления,	Названия компонентов и результатов	Выполнять внетабличное	Находить способ решения	Устанавливать математически	Строить речевое	Формировать положительное

	де-ля фев ра-ля		когда делитель больше делимого.	арифметических действий. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи.	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	отношение к урокам математики, к учебе.
90/26	4 не-де-ля фев ра-ля		Проверка деления с остатком.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).	Решать задачи; вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
91/27	4 не-де-ля фев ра-ля		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа, краткой записи, в таблице.	Решать задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее вопрос; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий	<i>Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</i>	<i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</i>	<i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>	<i>Формировать устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</i>

92/28	1 не- де- ля мар- та		Наши проекты. Задачи-расчёты.	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, стоимость). Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих процессов. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i>	<i>Самостоятельно о делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</i>	Полнее использовать свои творческие возможности; смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	<i>Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.</i>	<i>Формировать начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; уважение и принятие семейных ценностей.</i>
93/29	1 не- де- ля мар- та		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.	Нахождение значения числовых выражений. Способы проверки правильности вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.

							творческих заданий.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)									
94/1	1 неделя марта		Разряды счетных единиц. Тысяча.	Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Образовывать, называть, читать числа от 0 до 1 000; упорядочивать заданные числа; заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
95/2	1 неделя марта		Устная и письменная нумерация трехзначных чисел.	Образование и названия трехзначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; упорядочивать заданные числа; группировать числа по нескольким признакам; классифицировать числа и объяснять свои действия; заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
96/3	2 недели		Устная и письменная	Запись трехзначных чисел. Нахождение	Образовывать, называть, читать,	Понимать, принимать и	Выполнять классификации	Строить монологическое	Формировать навыки в

	де-ля мар-та		нумерация трехзначных чисел.	значения числового выражения. Решение задач.	записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по краткой записи; решать задачи.	сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	ю по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.	е высказывание.	проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
97/4	2 не-де-ля мар-та		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по ее решению; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той</i>	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

					<i>же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>				
98/5	2 не- де- ля мар- та		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, 100 раз.	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений.	Вычислять значение числового выражения; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее вопрос; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; <i>решать уравнения на основе связи компонентами и результатами.</i>	Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя.	Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.	Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
99/6	3 не- де- ля мар- та		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; <i>находить разные</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

					<i>способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>				
100/7	3 не- де- ля мар- та		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Нахождение значения числового выражения. Решение задач с недостающими данными.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; вычислять значение числового выражения; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами.</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; находить способ решения учебной задачи.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
101/8	3 не- де- ля мар- та		Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Элементы алгебраической пропедевтики.	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение буквенного выражения; решать	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности.

					уравнения и задачи.				
102/9	3 не- де- ля мар- та		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по ее решению; решать задачи.	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно.	<i>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</i>	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
103/10	1 не- де- ля апр- еля		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Решать задачи практического содержания, выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей..	<i>Выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>Умение использовать речевые средства и средства информационн ых и коммуникационн ых технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательны х задач.</i>	<i>Формировать понимания важности математическ их знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.</i>
104/11	1 не- де-		Единицы массы: килограмм,	Измерение величин. Сравнение и упорядочение значений	Читать, записывать и сравнивать значения величины массы,	<i>Преобразовывать практическую задачу в</i>	Устанавливать математически е отношения	Строить речевое высказывание в	Формировать понимание значения

	ля ап- ре- ля		грамм. Соотношение между ними.	величины. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	<i>познавательную.</i>	между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	устной форме, использовать математическую терминологию.	математики в жизни и деятельности человека.
105/1 2	1 не- де- ля ап- ре- ля		Повторение пройденного. «Странички для любознатель- ных» - задания творческого и поискового характера.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач. Задачи-расчеты. Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур по заданному правилу. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи- расчеты;</i> выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково- творческих заданий.</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив- ных задач, планирования и регуляции своей деятельности..</i>	<i>Формировать интереса к изучению учебного предмета «Математика »: освоение математическ их способов решения познавательны х задач.</i>
106/1 3	1 не- де- ля		Проверочная работа «Проверим себя и	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Представление трехзначных чисел в	Образовывать, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать	Самостоятельно планировать и контролировать учебные	Проводить несложные обобщения и использовать	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять

	апреля		оценим свои достижения» Анализ результатов	виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление конечной последовательности чисел по заданному правилу.	трехзначные числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливать закономерность продолжать числовую последовательность.	действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.	математически е знания в расширенной области применения.		определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)									
107/1	2 неделя апреля		Приемы устных вычислений вида $300 + 200$, $800 - 600$, $120 - 50$, $70 + 80$.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебные задачи.	Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни.
108/2	2 неделя		Приемы устных вычислений вида $450+30$,	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять	Находить способ решения учебной задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением	Строить монологическое высказывание.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха

	апреля		620-200.	вычислений. Решение задач.	значение числового выражения; решать задачи.		существенных и несущественных признаков.		в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатам требованиям конкретной задачи.
109/3	2 неделя апреля		Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
110/4	2 неделя апреля		Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Анализ готовых таблиц, использование данных для составления задачи. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по краткой записи; решать задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
111/5	3 неделя		Приемы письменных	Нахождение значения числового выражения.	Выполнять письменно действия	Выполнять самоконтроль и	Владеть рядом общих приёмов	Принимать участие в	Формировать учебно -

	де-ля ап-ре-ля		вычислений.	Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	сложение, вычитание в пределах 1 000; решать задачи.	самооценку результатов своей учебной деятельности.	решения задач.	обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
112/6	3 не-де-ля ап-ре-ля		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; решать задачи.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
113/7	3 не-де-ля ап-ре-ля		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1 000; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи.	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i>	Строить монологическое высказывание.	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
114/8	3 не-де-ля ап-ре-ля		Виды треугольников в по длине их сторон.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный	<i>Различать треугольники по соотношению длин сторон,</i> вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Осуществлять смысловое чтение текстов математического содержания.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать ; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла

				(равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.		сотрудниче- стве с учителем.			изучения математики.
115/9	4 не- де- ля ап- ре- ля		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознатель- ных» - задания творческого и поискового характера.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычис- лений. Приобретение первоначального опыта применения матема- тических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач. Данные о достижениях страны в космической области, оказывающие влияние на формирование граж- данской идентичности.	Вычислять значение числового выражения; решать задачи; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково- творческих заданий.</i>	<i>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последователь- но и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</i>	<i>Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений).</i>
116/1 0	4 не- де- ля ап- ре- ля		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач разными способами. Решение задач с недостающими данными. Составление конечной	Вычислять значение числового выражения; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Устанавливать закономерност ь следования объектов и определять недостающие в ней элементы.	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничеств е необходимую взаимопомощь.</i>	<i>Формировать навыки проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>

				последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.	<i>же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</i>				
117/1 1	4 не- де- ля ап- ре- ля		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.	Вычислять значение числового выражения; решать задачи; сравнивать значения величин; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон.	<i>Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</i>	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные работы, понимая личную ответственность за результат.

118/1 2	4 не- де- ля ап- ре- ля		Анализ результатов контрольной работы.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.	Вычислять значение числового выражения; решать задачи; сравнивать значения величин; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон.	Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, понимать причины успеха и неуспеха.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)									
119/1	5 не- де- ля ап- ре- ля		Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
120/2	5 не- де- ля ап- ре- ля		Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$, $960 : 6$.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; использовать	Находить способ решения учебной задачи.	Владеть приемами смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии	Строить монологическое высказывание.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

				действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать задачи.		с поставленными целями и задачами.		способам решения новой задачи.
121/3	5 не- де- ля ап- ре- ля		Приемы устных вычислений вида $800 : 200$.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами.	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
122/4	2 не- де- ля мая		Виды треугольников.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.	<i>Различать треугольники по видам углов;</i> изображать геометрические фигуры; обозначать геометрические фигуры буквами; вычислять значение числового выражения; решать задачи; <i>вычислять площадь прямоугольного треугольника,</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	<i>Формировать интереса к изучению учебного предмета «Математика»:</i> количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами.

					<i>достраивая его до прямоугольника.</i>				
123/5	2 не- де- ля мая		Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Решение задач разными способами. Решение задач с недостающими данными. Приобретение первоначального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Задачи, направленные на уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к здоровью.	<i>Дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи практического содержания.</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</i>	<i>Формировать начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира.</i>
124/6	2 не- де- ля мая		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно умножение на однозначное число в пределах 1 000; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
125/7	2 не- де-		Алгоритм письменного умножения	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки	Выполнять письменно умножение на	Проводить итоговый и пошаговый	Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции	Формировать навыки в проведении

	ля мая		трехзначного числа на однозначное.	правильности вычислений. Решение задач.	однозначное число в пределах 1 000; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	контроль по результату		своего действия.	самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
126/8	3 не- де- ля мая		Повторение пройденного.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения; смысловое чтение текстов математическо го содержания в соответствии с поставлен- ными целями и задачами.	<i>Аргументирова ть свою позицию и координироват ь её с позициями партнёров в сотрудничеств е при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности
127/9	3 не- де- ля мая		Повторение пройденного.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково- творческих заданий</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив ных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	<i>Формировать навыков проведения самоконтроля и адекватной результатов своей учебной деятельности.</i>

128/10	3 не- де- ля мая		Итоговая контрольная работа.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи; <i>различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</i> сравнивать значения величин.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные работы, понимая личную ответственность за результат.
129/11	3 не- де- ля мая		Анализ результатов контрольной работы. Приемы письменного деления в пределах 1000.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи; <i>различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</i> сравнивать значения величин.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
130/12	4 не- де- ля мая		Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно деление на однозначное число в пределах 1 000; выполнять проверку арифметических действий; решать	Различать способ и результат действия.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности.

					задачи.		процессах.	терминологию.	
131/1 3	4 не- де- ля мая		Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)									
132/1	4 не- де- ля мая		Повторение пройденного. Нумерация. Сложение и вычитание.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Решение уравнений. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; решать уравнения; вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	<i>Формировать понимания важности математических знаний в жизни человека.</i>

133/2	4 не- де- ля мая		Повторение пройденного. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Решение уравнений. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Таблица умножения.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать уравнения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	<i>Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</i>	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	Формировать навыки сотрудничества в учебной деятельности
134/3	5 не- де- ля мая		Повторение пройденного. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.	Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	<i>Владеть рядом общих приёмов решения задач</i>	<i>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</i>	Формировать устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
135/4	5 не- де- ля мая		Повторение пройденного. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде	<i>Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</i>	<i>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	<i>Контролировать свои действия и соотносить их с поставленным</i>	Формировать понимание значения математики в жизни и деятельности

				схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.	<i>задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>	<i>необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>		<i>и целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</i>	человека.
136/5	5 не- де- ля мая		Повторение пройденного. Геометрические фигуры и величины.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Обозначение геометрических фигур буквами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	Изображать геометрические фигуры измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; читать, записывать и сравнивать значения величин; <i>самостоятельно выбирать единицу для измерения величин в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i>	<i>Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</i> Понимать,	<i>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</i>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Формировать интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</i>

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс. Москва. «Вако»

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч.- М. : Просвещение
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 кл. - М. : Просвещение
4. Соколов В.Л., Гуружапов В.А. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM).
5. Моро. М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. - М. : Просвещение
6. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. - М.: Просвещение

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12=	80-24=
48+11=	16+84=
62-37=	34+17=
3. Решите уравнения:

65-X=58	25+X=39
---------	---------
4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм	
3дм 6см...4дм	
1ч ... 60 мин	
5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.
6. * Задача на смекалку
В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

риант 2

1. Решите задачу:
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11=	70-18=
48+31=	37+63=
94-69=	66+38=
3. Решите уравнения:

X-14=50	X+17=29
---------	---------
4. Сравните:

5см 1мм...50мм	
2м 8дм...3м	
1ч ... 70 мин	

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2 (за 2 четверть)

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 =$$

$$82-66 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 =$$

$$28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 =$$

$$94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа №3 по теме «Умножение на 5, 6, 7, 8,9»

Вариант 1

1. Решите задачу:
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
2. Решите примеры:
 $63 : 7 \times 4 =$ $15 : 3 \times 9 =$
 $24 : 4 \times 7 =$ $54 : 9 \times 8 =$
 $79 : 7 \times 5 =$ $14 : 2 \times 4 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 6 \times 6 + 29 =$ $5 \times (62 - 53) =$
4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $8 * 4 * 9 = 18$
 $4 * 4 * 1 = 16$
5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.
6. * Задача на смекалку
Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:
Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $21 : 3 \times 8 =$ $45 : 5 \times 6 =$
 $28 : 4 \times 9 =$ $32 : 8 \times 4 =$
 $54 : 6 \times 7 =$ $27 : 3 \times 5 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 7 \times 5 + 26 =$ $6 \times (54 - 47) =$
4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $6 * 3 * 9 = 18$
 $3 * 3 * 1 = 9$
5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.
6. * Задача на смекалку
Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4 по итогам 2 четверти.

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 72-64 : 8= & 36+ (50-13)= \\ (37+5) : 7= & 25 : 5 \times 9= \\ 63 : 9 \times 8= & 72 : 9 \times 4= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{ll} 36 : 4 = * \times 3 & 4 \times * = 6 \times 6 \\ 8 \times 3 = 4 \times * & * : 9 = 10 : 5 \end{array}$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 75-32:8= & 81:9 \times 5= \\ 8 \times (92-84)= & 42:7 \times 3= \\ (56+7) : 9= & 64:8 \times 7= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2$$

$$* \times 3 = 9 \times 2$$

Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = \quad 21 \times 1 = \quad 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = \quad 0 : 5 = \quad 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = \quad 18 : 18 = \quad 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = \quad 0 : 1 = \quad 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = \quad 5 \times 1 = \quad 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000»

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 26+18 \times 4 = & 80:16 \times 13 = & 72-96:8 = \\ 31 \times 3 - 17 = & 57:19 \times 32 = & 36+42:3 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \qquad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$\begin{array}{l} 6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3 \\ 5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2) \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 11 \times 7 + 23 = & 56:14 \times 19 = & 72:18 + 78 = \\ 23 + 27 \times 2 = & 60:15 \times 13 = & 86 - 78 : 13 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \qquad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$\begin{array}{l} (20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3 \\ (7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7 по итогам 3 четверти

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \quad 50:15= \quad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \quad 44:22= \quad 8 \times 12=$$
$$66:6= \quad 72:12= \quad 26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \times 3 \times [\quad] \quad 12=2 \times 3 \times [\quad]$$
$$70=2 \times [\quad] \times 5 \quad 30=3 \times 2 \times [\quad]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[\quad](\text{ост.}4) \quad 27:6=[\quad](\text{ост.}3) \quad 83:7=[\quad](\text{ост.}9)$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5= \quad 75:25= \quad 6 \times 14=$$
$$87:3= \quad 52:13= \quad 32 \times 2=$$

4. Заполни пропуски

$$48=2 \times 3 \times [\quad] \quad 18=2 \times 3 \times [\quad]$$
$$60=2 \times [\quad] \times 5 \quad 40=3 \times 2 \times [\quad]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[\quad](\text{ост.}8) \quad 31:7=[\quad](\text{ост.}3) \quad 62:5=[\quad](\text{ост.}8)$$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8« по теме Приёмы устных вычислений умножения и деления

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= \quad 96-72:12+15= \quad 8 \times 8-9 \times 4=$$

$$(92-87) \times 9= \quad 7 \times (63:9-7)= \quad 45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9$$

$$57:6 \quad 43:8 \quad 39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} \quad 400 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42:7= \quad 78-19 \times 2+34= \quad 9 \times 8-6 \times 7=$$

$$(65-58) \times 8= \quad 5 \times (81:9-8)= \quad 96:24=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5 \quad 39:6 \quad 71:9$$

$$19:6 \quad 63:8 \quad 49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} \quad 700 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг.

Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9 за год

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228=$$

$$505+337=$$

$$867-349=$$

$$650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч ... 400 мин

91 x 3 ... 19 x 3

4м 5дм ... 5м 4дм

687 + 1 ... 687 x 1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч ... 600 мин
7м 8дм ... 8м 7дм

78 х 4 ... 87 х 4
259 - 1 ... 259 : 1