

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОбУ СШ с УИОП пгт Тужа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1995089)

учебного предмета

«Музыка»

для 1 класса начального общего образования

Составители: Козлова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
Щучинова Елена Васильевна,
учитель начальных классов

пгт Тужа 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной про-грамме воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Владение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Красота и вдохновение.

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой.

Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты.

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Музыка на войне, музыка о войне.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Весь мир звучит.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд.

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

Ритм.

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

Ритмический рисунок.

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Высота звуков.

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Оркестр.

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Музыкальные инструменты. Флейта.

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"

Песни верующих.

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"

Музыка наших соседей.

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на усиленное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
исполнять доступные образцы духовной музыки;
уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
Модуль 1. Музыка в жизни человека											
1.1.	Красота и вдохновение	1	0	0	С. Соснин. Песенка Бабы-Яги.	"Начинаем "Перепляс" из вокального цикла «Пять Песен Для Детей». С. Соснин, Слова П. Синявского.	09.2022	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека.; Слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии.; Двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку».; Выстраивание хорового унисона —	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=1w808Ek0_wM&t=6s ; http://bi2o2t.ru/training/sub ; https://www.soloveycenter.pro/ ; https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vprmatematika-4/ ; https://onlinetestpad.com/ru/tests ; https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 ; http://internet.chgk.info/ ; http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm ; http://www.creatingmusic.com/ ; http://music.edu.ru/	

								вокального и психологического.; Одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра.; Разучивание, исполнение красивой песни.; Разучивание хоровода, социальные танцы.		
1.2.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	А. Вивальди. «Времена года»; П. И. Чайковский. Цикл «Времена года»	О. Юдахина. Дождик	09.2022	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=t9ENbG-jIc0 ; https://www.youtube.com/watch?v=7xvSeCbKBXI ; https://www.youtube.com/watch?v=LDNiWq7SBP ; http://bi2o2t.ru/training/sub ; https://www.soloveycenter.pro/ ; https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vprmatematika-4/ ; https://onlinetestpad.com/ru/tests ; https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 ; http://internet.chgk.info/ ; http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm ; http://www.creatingmusic.com/ ; http://music.edu.ru/

									изобразительно го искусства.; Двигательная; импровизация; пластическое интонирование. Разучивание; одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.; Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения; цветом, точками, линиями.; Игра- импровизация «Угадай моё настроение».;		
Итого по модулю		2									
Модуль 2. Народная музыка России											
2.1.	Русский фольклор	2	0	1	Русская народная песня "Берёзка"; русская	русская народная строевая песня "Солдатушки";	"Во кузнице"; русская	09.2022	Разучивание; исполнение русских народных песен;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/

					народная строевая песня "Солдатушки, бравы ребятушки"	бравы ребятушки"	народная песня		разных жанров.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vprmatematika-4/ ; https://onlinetestpad.com/ru/tests/ ; https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 ; http://internet.chgk.info/ ; http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm ; http://www.creatingmusic.com/ ; http://music.edu.ru/
2.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	1	песня Садко из оперы «Садко» Н. А. Римского-Корсакова; русская народная песня "Полянка"		"Полянка", русский народный наигрыш;	10.2022	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов.;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/ ; https://www.youtube.com/watch?v=93G1_RccH38/ ; https://www.youtube.com/watch?v=5-xgSFVOfXY ; https://www.youtube.com/watch?v=tm9jNyxE1RU ; https://www.youtube.com/watch?v=5sQqHTQI_Ps ; https://www.youtube.com/watch?v=5n3raG1Wp5c

									Просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах.; Освоение простейших навыков игры на свирели; ложках;		
2.3.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	былинные наигрыши; "Былина о Добрыне Никитиче" ("То не белая береза к земле клонится..."); М. И. Глинка. Песня Баяна "Дела давно минувших дней..." (из оперы «Руслан и Людмила»); А. Бородин. Симфония № 2 «Богатырская». Часть I.			10.2022	Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемы х нараспев.; Создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям. ;. Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.;	Устный опрос; Самооценк а с использова нием «Оценочно го листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=dII_BQ59Cmw ; https://www.youtube.com/watch?v=kdPGFK_316A&t=1s ; http://bi2o2t.ru/training/sub ; https://www.soloveycenter.pro/ ; https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vprmatematika-4/ ; https://onlinetestpad.com/ru/tests ; https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 ; http://internet.chgk.info/ ; http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm ; http://www.creatingmusic.com/ ; http://music.edu.ru/ ;

Итого по модулю		4									
Модуль 3. Музыкальная грамота											
3.1.	Весь мир звучит	1	0	1	Л. Ван Бетховен; «Багатели»; Ф. Шуберт. «Экосезы»; П. И. Чайковский; пьесы из «Детского альбома»; Р. Шуман «Детские сцены»; «Альбом для юношества»; С. С. Прокофьев «Детская музыка»; инструментальные и оркестровые вариации И. Гайдна, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена, М. И. Глинки; песни и хоровые произведения	Ген. Гладков; Песня друзей	1	10.2022	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми; Различение, определение на слух звуков различного качества.; Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов; вокальной импровизации.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=Ln_NFLc0DK M https://www.youtube.com/watch?v=omnbmA_837 M&t=1s
3.2.	Звукоряд	1	0	0	В. Герчик «Нотный	Дети солнца (Мы - дети	1	10.2022	Пение с названием нот.	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=JzBmEpB970I https://www.youtube.com/watch?v=S81ZE8e7y9w

					хоровод»; «Семь подружек»; В.Дроцевича; В.Сергеева; «Домисолька»; О. Юдахина, В. Ключникова .	солнца). Слова Ю. Энтина, музыка Е. Крылатова.			игра на металлофоне звукоряда от ноты «до».; Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=5P7KWgVsNuM
3.3.	Ритм	0.5	0	0	«Марш оловянных солдатиков» П.И.Чайковский; «Вальс цветов» П.И.Чайковский; мелодии, характерные для зайца (музыка из м/ф «Ну, погоди!»), лисы (песня Кота Базилио и лисы Алисы из м/ф «Приключения Буратино»); медведя (музыка из м/ф «Маша и Медведь»);	Т.Левина. Так так	11.2022	Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=LDNiWq7SBP	

3.4.	Ритмический рисунок	0.5	0	0	«Марш оловянных солдатиков» П.И.Чайковский; «Вальс цветов» П.И.Чайковский; мелодии, характерные для зайца (музыка из м/ф «Ну, погоди!»); лисы (песня Кота Базилио и лисы Алисы из м/ф «Приключения Буратино»); медведя (музыка из м/ф «Маша и Медведь»);	Т.Левина. Так		11.2022	Игра «Ритмическое эхо»; прохлопывание ритма по ритмическим карточкам; проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=LDNiWq7SBP	
Итого по модулю		3										
Модуль 4. Классическая музыка												
4.1.	Композиторы — детям	1	0	0	Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля»; П. И. Чайковский «Вальс цветов»; И. Ф. Стравинский. Сюита из			11.2022	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/ https://www.youtube.com/watch?v=ldM51Xkzu1Y https://www.youtube.com/watch?v=7plpGnwvgAc https://www.youtube.com/watch?v=qZQpbzvxiLc https://www.youtube.com/watch?v=5kEhHj4cJ4E	

					балета «Жар-птица»				композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.		
4.2.	Оркестр	1	0	1	М. И. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (хор «Славься»); М. П. Мусоргский. «Картинки с выставки»; П. И. Чайковский. концерт для скрипки с оркестром	«Когда мои друзья со мной...» (музыка В. Шаинского, слова М. Танича)	1	11.2022	Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра. «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/ https://www.youtube.com/watch?v=KuQkEX-snms
4.3.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	1	П. И. Чайковский и «Детский альбом»	песня "Пианино и рояль"	1	11.2022	Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/ https://www.youtube.com/watch?v=nrLk6BwedU https://www.youtube.com/watch?v=1Z4HrKdK8M https://www.youtube.com/watch?v=AOXLs89Ki80 https://www.youtube.com/watch?v=kDeDSDxc96Y&t=1s

									известных пианистов.; Разбираем инструмент — наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино.;		https://www.youtube.com/watch?v=Fa79XhNBr7U
Итого по модулю		3									
Модуль 5. Духовная музыка											
5.1.	Песни верующих	2	0	0	Народные песнопения о Сергии Радонежском. Утренняя молитва; П. Чайковский. «В церкви»; А. П. Бородин. Опера "Князь Игорь"; («Мужайся, княгиня»); Н. А. Римский-Корсаков (молитва из 1-й картины 3-го действия в опере «Сказание о невидимом			12.2022	Слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания. Диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах.; Просмотр документально о фильме о значении молитвы.;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=52KjwnsFboo https://www.youtube.com/watch?v=EGZrw1Ln5aM https://www.youtube.com/watch?v=a6krf2FXcYs

					граде Кияже», «Литургия св. Иоанна Златоуста», «Всенощное бдение»);						
Итого по модулю		2									
Модуль 6. Народная музыка России											
6.1.	Край, в котором ты живёшь	1	0	0	Ю. Чичков, слова К. Ибряева «Здравствуй, Родина моя» песня Д.Б. Кабалевского, слова А. Пришельца «Наш край».	песня Д.Б. Кабалевского, слова А. Пришельца «Наш край».	1	12.2022	Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов- земляков.; Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края.; Просмотр видеофильма о культуре родного края.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/start/303112/
6.2.	Русский фольклор	1	0	1	русская народная песня;	И. П. Ларионов;	1	12.2022	Разучивание, исполнение	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/

					«Дудочка»; М. И. Глинка. «Камаринская» И. П. Ларионов. «Калинка»	«Калинка»			русских народных песен разных жанров. Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.;			
Итого по модулю		2										
Модуль 7. Музыка в жизни человека												
7.1.	Музыкальные пейзажи	3	0	1	А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова); Г. В. Свиридов «Весна. Осень»; П. И. Чайковский. Пьесы «Осенняя песня» и «Подснежник» из цикла «Времена года» М. П. Мусоргский. Сюита «Картинки с выставки» (в оркестровке М.			12.2022	Слушание произведений программной музыки, посвященной образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительно го искусства. Двигательная импровизация, пластическое интонирование.	Устный опрос; Практическ ая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=IDfddbacyLY https://www.youtube.com/watch?v=8BGjd1-k810&t=2s	

					Равеля); А. Алябьев «Вечерний звон»				Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения цветом, точками, линиями..		
7.2.	Музыкальные портреты	2	0	1	произведения К. Глюка, П. Чайковского, Е. Попяновой.			01.2023	Слушание произведений вокальной, программной инструментальн ой музыки, посвященной образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениям и изобразительно го искусства; Игра- импровизация	Устный опрос; Практическ ая работа; Самооценк а с использова нием «Оценочно го листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=3MsqhgICOO0 ; https://www.youtube.com/watch?v=ymSLpKNtXA ; https://www.youtube.com/watch?v=o6OKDf8r5iQ ; https://www.youtube.com/watch?v=AiZ694NJ1ng

									«Угадай мой характер»;		
7.3.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0	Слова и музыка П. Синявского. «Рождественская песенка»; народные славянские песнопения. «Добрый тебе вечер»; «Рождественское чудо»; «Ай, как мы масленицу дожидали»; «Полянка»; «Проводы зимы»; «Березонька кудрявая, кудрявая, кудрявая, кудрявая, моложавая»;	«Березонька кудрявая, кудрявая, моложавая»;		02.2023	Разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=mFEtAuidaz4 ; https://www.youtube.com/watch?v=30nsHQ1X5W8 ; https://www.youtube.com/watch?v=O-Wt4vuu4bw&t=3s
7.4.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	Р. Шуман. «Грезы»; А. Вайнер «Мой дедушка-герой»;			02.2023	Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/start/226712/ ; https://www.youtube.com/watch?v=Gj6AE_KSsNE

									она создавалась?;		
Итого по модулю		7									
Модуль 8. Музыкальная грамота											
8.1.	Высота звуков	1	0	0	П. И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть); С. В. Рахманинов. «Вокализ». Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало)			02.2023	Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра.; Выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре;	Устный опрос; Самооценка с использова нием «Оценочно го листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=rCswfmSIRA0 ; https://www.youtube.com/watch?v=3QmsfAzeLT M&t=1s; https://www.youtube.com/watch?v=tzDnftVzA3s
Итого по модулю		1									
Модуль 9. Музыка народов мира											
9.1.	Музыка наших соседей	2	0	1	Вокальные произведения: «Бульба»; «Веснянка»; «Ой чи я це хатинка»; «Казачок»; «Барыня» Мелодии музыкальных инструментов;	«Ой чия це хатинка»(украи нская народная песня) "Бульба" (белорусская народная песня)		03.2023	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального	Устный опрос; Практическа ая работа; Самооценка с использова нием «Оценочно го листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793 ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/4182/start/226773 ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/5254/start/226815 ; https://www.youtube.com/watch?v=tBrHIsHpXDw ; https://www.youtube.com/watch?v=SXB0svO8vvk &t=1s

				<p>цимбалы, бандуры ,бубен барабан. Инструменталь ные произведения П.И. Чайковского 4 симфония финал (фрагмент); Вступление к песне “Перепелочка” (звучание цимбал); «Большой хоровод» муз. Б.Савельева, сл. Е.Жигалкиной и А.Хайта, литовская народная песня «Солнышко вставало»; Микалоюс Константинас Чюрлёнис, симфоническая поэма «В лесу»; песня «Рамонка» сл. А. Вольского, муз.</p>				<p>языка (ритм, лад, интонации).; Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов.; Классификация на группы духовых, ударных, струнных.; Разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанемент ов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах).;</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

					И. Лученка; аудиозапись звучания инструментов; латышского; Кокле и литовского; Скудучай; польские народные танцы; мазурка, краковяк, кувяк, оберек, полонез; польские народные песни «Висла», «Жаворонок», Ф. Шопен. Полонез Си бемоль мажор. Мазурка ля минор.						
Итого по модулю		2									
Модуль 10. Классическая музыка											
10.1.	Композиторы - детям	2	0	1	П. И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»);	С. С. Прокофьев "Петя и волк"		03.2023	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально- выразительных средств.	Устный опрос; Практическ ая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=KtTu5Hi8Wof https://www.youtube.com/watch?v=YM7AUq98614&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=RgM6FSdtz7c https://www.youtube.com/watch?v=JoXp18R0AYk https://www.youtube.com/watch?v=TuhUeVgWfLM https://www.youtube.com/watch?v=2XrYICWpRu

					Д. Б. Кабалевский "Клоуны"; С. С. Прокофьев "Петя и волк"				использованны х; композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра. Вокализация. исполнение мелодий инструментальн ых пьес со словами. Разучивание исполнение песен.;		https://www.youtube.com/watch?v=wk1hnAjs2Bo	
10.2.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	П. И. Чайковский. Пьесы из «Детского альбома»: «Баба Яга», «Утренняя молитва», Марш деревянных солдатиков», «Новая кукла», «Болезнь куклы»			04.2023	Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.;	Устный опрос; Самооценка с использова нием «Оценочно го листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=EaKsLc42cZk https://www.youtube.com/watch?v=pmbzrGQK-Go	
10.3.	Музыкальные инструменты.	1	0	0	П. И. Чайковский.	О. Юдахина. Слон и			04.2023	Разучивание исполнение	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=IjG7FGrig-8 https://www.youtube.com/watch?v=H2vnjqtO3c

	Скрипка, виолончель				Концерт для скрипки с оркестром ре мажор; Л. Ван Бетховен; Концерт для скрипки с оркестром ре мажор; В. А. Моцарт; Концерт для флейты с оркестром №1 соль мажор; А. Вивальди; Концерт для флейты с оркестром; Ф. Мендельсон; Концерт для скрипки с оркестром	скрипочка			песен, посвящённых музыкальным инструментам;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по модулю		4									
Модуль 11. Музыка театра и кино											
11.1.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	3	0	1	«Морозко» (режиссер А. Роу; композитор Н. Будашкина); «После дождичка в четверг» (режиссер М.	М. Коваль; Семеро козлят (хор)		04.2023	Видеопросмотр музыкальной сказки; Обсуждение музыкально-выразительных средств передающих повороты	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	https://www.youtube.com/watch?v=pEcXIBKBOaM&t=15s https://www.youtube.com/watch?v=de_fe1_eHb0&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=76Vqt_ZDfB8 https://www.youtube.com/watch?v=pIHrk9WytJs https://www.youtube.com/watch?v=-Hf2gJ4FLBQ https://www.youtube.com/watch?v=FNYI3Xc8yY8 https://www.youtube.com/watch?v=i4wwy7CENw

					Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников)				сюжета, характеры героев. Игра- викторина «Угадай по голосу»; Разучивание исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки.;	го листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=hM9zYR8T8C	
Итого по модулю	3											
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	11									

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 1 кл.нач.шк. – М.: Просвещение, Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.:
- Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004;
- Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1 класс. (CD)
- Методика работы с учебниками «Музыка».1-4 классы. Пособие для учителя. - М., Просвещение, 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная магнитная доска.
2. Smart доска

3. Колонки
4. Компьютер
5. Наглядные пособия – презентации Microsoft Power Point, портреты композиторов, таблицы по нотной грамоте.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Smart доска
3. Колонки
4. Компьютер