

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов» пгт Тужа

Рабочая программа по технологии
(предметная область «технология»)
для 4 класса
(базовый уровень)

Составители программы:
Грибовская Т.А., учитель начальных классов
первая квалификационная категория
Шубина О.А., учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2022 . г

Авторы-составители: Ланских Л.А., учитель начальных классов МОАУ СОШ с УИОП №10 им. К.Э. Циолковского» г. Кирова, Шатунова Т.И., преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области

Содержание

Введение	
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 4 классе	
2. Содержание учебного предмета.....	
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование для 4 класса.....	
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	
Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы	

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по технологии для 4 класса. (Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.)

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по технологии в 4 классе. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017. (Школа России)

1. Планируемые результаты учебного предмета «Технология» в 4 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- оценивание поступков, явлений, событий с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями;
- умение описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- умение принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения;
- понимание необходимости бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- находить и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий),

проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание. Обучающийся научится:

- иметь представление о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- иметь представление об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми приборами.
- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся научится:

- называть свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- выполнять правила безопасной работы канцелярским ножом;
- называть несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся)
- иметь представление о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- выполнять композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- иметь представление о стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- определять названия и основное назначение частей компьютера(с которыми работали на уроках).
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

В соответствии с рабочей программой воспитания на ступени начального общего образования к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

2. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, PowerPoint.

Темы содержания

Информационная мастерская.(4 ч)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point.

Проект «Дружный класс» (3 ч)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Студия «Реклама» (4 ч)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Студия «Декор интерьера» (5 ч)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Новогодняя студия (3 ч)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля.

Студия «Мода». (7 ч)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объемные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Студия «Подарки». (3 ч)

Плетёная открытка. Открытки с лабиринтом. День защитника отечества. Весенние цветы.

Студия «Игрушки». (5 ч)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио

№ п/п		Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Информационная мастерская (4 ч)	Самостоятельно: — анализировать графические изображения по вопросам к ним; — наблюдать и сравнивать художественно-конструкторские особенности различных изделий, делать выводы; — организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, осуществлять сотрудничество в малой группе; — искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; — использовать свои знания для решения технологических кроссвордов, составлять аналогичные кроссворды; — оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; — обобщать (называть) то новое, что освоено; — искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете. — анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера; — выполнять правила безопасного пользования компьютером; — договариваться, помогать друг другу в совместной работе; — оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; С помощью учителя: — исследовать возможности и осваивать приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать и рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о наблюдаемых явлениях; — осваивать способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе Power Point; — искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; — выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; — обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.
2.	Проект «Дружный класс» (3 ч)	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; — осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; — использовать полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях; — анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; — наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях; — формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; — выполнять правила безопасного пользования компьютером; — выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; — искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы оформления страниц, материалы и способы соединения деталей эмблемы, её крепления на различных поверхностях и др.); — планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.
3.	Студия «Реклама» (4 ч)	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; — осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; — использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах для выполнения практических

		<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок; — формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; — планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; — искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и сравнивать особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.); — обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки
4.	Студия «Декор интерьера» (5 ч)	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; — осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; — использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ; — анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; — наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, делать выводы о наблюдаемых явлениях; — формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; — планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; — искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <p>С помощью учителя:</p>

		<p>— наблюдать и сравнивать интерьеры разных времён и стилей, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения;</p> <p>— открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (понятия «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свойства и приём);</p> <p>— обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p>
5.	Новогодняя студия (3 ч)	<p>Самостоятельно:</p> <p>— организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>— осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <p>— использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров, ткани для выполнения практических работ;</p> <p>— анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;</p> <p>— наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления;</p> <p>— делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>— формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>— планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>— выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p> <p>— искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p>— обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p>— наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов;</p> <p>— открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (способ получения объёмной формы из креповой бумаги, способы изготовления призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля);</p> <p>— обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p>
6.	Студия «Мода» (7 ч)	<p>Самостоятельно:</p> <p>— организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>— осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные</p>

		<p>социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ; — исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению; — анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий; — формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; — планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; — искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях; — открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для композиции и др.); — знакомиться с историей костюма, культурой народов России и мира; — обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки
7.	Студия «Подарки»(3ч)	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; — осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; — использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ; — анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях; — формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — открывать новые знания и умения, решать конструкторско-

		<p>технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление);</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; — искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки; — обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки
8.	Студия «Игрушки» (5 ч)	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; — осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; — использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ; — анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; — формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; — планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; — искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов; — открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек-попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа «Щелкунчик», игрушек с рычажным механизмом); — знакомиться с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного края и России; — обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания. <p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать полученные знания и умения для выполнения

	<p>практических работ;</p> <p>— анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>— формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>— открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление);</p> <p>— планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>— выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p> <p>Использовать освоенные знания и умения по изученным темам для решения предложенных задач</p>
--	--

Формы организации учебной деятельности

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная игра
- Урок- путешествие.
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Проект.
- Творческая работа.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 4 класс

Тема	Количество часов
Информационная мастерская	4
Проект «Дружный класс»	3
Студия «Реклама»	4
Студия «Декор интерьера»	5
Новогодняя студия	3
Студия «Мода»	7
Студия «Подарки»	3
Студия «Игрушки»	5

Итого	34
-------	----

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Содержание	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Дата план	Факт
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			
Информационная мастерская (4 часа)									
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из печатных и электронных источников), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Элементарная творческая и проектная деятельность. Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Практика работы на компьютере (использование информационных технологий). Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Работа с информационными объектами</p>									
1/1	Вспомним и обсудим!	Повторение изученного в 3 классе материала. Общее представление о требованиях к изделиям (прочность, удобство, красота). Сравнение изделий, строений по данным требованиям. Повторение ранее изученных понятий в форме кроссвордов. Решение и составление кроссвордов на конструкторско-технологическую тематику (по группам)	Повторить изученное в 3 классе (технологии ручной обработки материалов, художественные технологии, мастера и их профессии, компьютер как техническое средство с широкими возможностями); познакомить с общими требованиями к изделиям, конструкциям (прочность, удобство, красота), сравнивать изделия, конструкции по данным требованиям; повторить ранее изученные понятия в форме кроссвордов, учиться составлять кроссворды на конструкторско-технологическую тематику (по группам).	Анализировать графические изображения по вопросам к ним; наблюдать и сравнивать художественно-конструкторские особенности различных изделий, делать выводы; организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, оценивать результаты своей работы и работы одноклассников;	<ul style="list-style-type: none"> Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; использовать свои знания для решения технологических кроссвордов, составлять аналогичные кроссворды; обобщать (называть) то новое, что освоено; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять сотрудничество в малой группе; слушать других, уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»; помочь ученикам в формировании целостного взгляда на мир в его разнообразии культур и традиций творческой деятельности мастеров. 	1 нед.сент	
2/2	Информация. Интернет.	Введение понятий «информация», «Интернет». Повторение правил работы на компьютере, названий и	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с понятиями «информация», «Интернет»; повторить правила работы на компьютере, названия и назначение 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера; 	<ul style="list-style-type: none"> Исследовать возможности и осваивать приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познаватель- 	<ul style="list-style-type: none"> Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. обсуждать и 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать мотивацию и интерес учеников к рациональному использованию возможностей 	2 нед.сент	

		<p>назначений частей компьютера. Знакомство с назначением сканера. О получении информации человеком с помощью органов чувств. Книга (письменность) как древнейшая информационная технология. Интернет — источник информации. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете. <i>Распечатка информации.</i></p>	<p>частей компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с назначением сканера; • познакомить со способами получения различной информации человеком с помощью органов чувств; • показать книгу (письменность) как древнейшую информационную технологию; Интернет как самый быстрый источник информации; • осваивать алгоритмы поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила безопасного пользования компьютером; • организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • выполнять практическую работу с опорой на инструкцию; • оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять ошибки. <i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> 	<p>ной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; • обсуждать и рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о наблюдаемых явлениях; • обобщать (называть) то новое, что освоено. 	<p>оценивать свои знания по теме,</p>	<p>компьютера в учёбе и во внеучебное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 		
3/3	Создание текста на компьютере.	<p>Общее представление об истории пишущей машинки, её сходство и различия с компьютером (назначение, возможности), его клавиатурой. Клавиатура компьютера, освоение навыка набора текста на клавиатуре. Программа Microsoft Word, её назначение, возможности. Набор текстов, изменение шрифтов, форматирование текста. Алгоритм создания таблиц в программе Word. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменения шрифтов. <i>Создание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать общее представление об истории пишущей машинки, её сходстве и различиях с компьютером (назначение, возможности), клавиатуре; • познакомить с программой Microsoft Word, её назначением, возможностями; • осваивать клавиатуру компьютера, текстовый набор всеми пальцами рук, форматирование текста, изменение шрифтов; • осваивать алгоритм создания таблиц в программе Word, учить использовать таблицы для выполнения учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера; • выполнять правила безопасного пользования компьютером; • организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; • оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовать возможности и осваивать приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации; • осваивать способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, • искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; • обсуждать и рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о наблюдаемых явлениях; • обобщать (называть) 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе; • формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных ситуаций, • обсуждать и оценивать свои знания по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать мотивацию и интерес учеников к рациональному использованию возможностей компьютера в учёбе и во внеучебное время; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	3 нед.сент	

		таблиц в программе Word. Использование таблиц для выполнения учебных заданий.		Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ	то новое, что освоено;				
4/4	Создание презентаций. Программа Power Point.	Введение понятий «презентация», «компьютер-ная презентация». Знакомство с возможностями программы Power Point. Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера. <i>Создание презентаций по разным темам учебного курса технологии</i> и других учебных предметов. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «презентация», «компьютерная презентация»; • познакомить с программой PowerPoint, её назначением, возможностями; • осваивать способы создания компьютерных презентаций на основе шаблонов из базы компьютера; • учить вставлять рисунки, фотографии, тексты в слайды презентации; • учить переносить умения, необходимые для преобразования текста, полученные при освоении текстовой программы, в презентационную программу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера; • выполнять правила безопасного пользования компьютером; • организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; • оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивать способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе PowerPoint; • искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; • обсуждать и рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о наблюдаемых явлениях; • обобщать (называть) то новое, что освоено. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать другу в совместной работе; • формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций, • обсуждать и оценивать свои знания по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать мотивацию и интерес учеников к рациональному использованию возможностей компьютера в учёбе и во внеучебное время; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	4 нед.сент	

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации (из печатных и электронных источников, в том числе Интернета), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, исполнение социальных ролей. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Технология ручной обработки материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.

Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным условиям.

Практика работы на компьютере (использование информационных технологий). Работа с информационными объектами

5/1	Презентация класса	Выбор тем страниц презентации, стиля их оформления. Распределение работы по группам. Распечатывание страниц презентации. Определение способа	<ul style="list-style-type: none"> • Обсудить общую идею презентации, выбрать форму её представления (электронная презентация, панно, классный альбом, сочетание разных форм); • совместно (всем клас- 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • анализировать предложенные задания, 	<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструктор- 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать другу в совместной работе, • исполнять разные 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи учеников класса, поддерживать чувство гор- 	5 нед.сент	
-----	---------------------------	--	--	---	--	---	--	------------	--

		<p>сборки альбома. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><u>Проект. Изготовление компьютерной презентации класса</u> на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.</p>	<p>сом) искать, обсуждать композиционный стиль оформления отдельных страниц, слайдов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно (по группам) обсуждать конструктивные и технологические решения, использовать ранее освоенные знания и умения (поиск аналогий, перенос известного в новые ситуации); • изготовить презентации класса на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.; • совершенствовать умение создавать компьютерные презентации на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера. 	<p>конструктивные особенности и технологии изготовления</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила безопасного пользования компьютером; • планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; • выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; • формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, <p>выбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>• обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одно-классников, исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p>	<p>ско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (способы оформления страниц);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях • наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях. 	<p>социальные роли; слушать других, уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать и оценивать свои знания по теме. <p><i>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i></p>	<p>дости детей за успехи своего класса, поощрять стремление школьников представлять свои достижения другим классам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 		
6/2	Эмблема класса.	<p>Знакомство с понятием «эмблема». Требования к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью узнавания отражаемого события или явления). Обсуждение вариантов эмблемы класса. Работа в группах. Изготовление эскизов эмблем. Подбор конструкций эмблем, технологий их изготовления. Выбор окончательного варианта эмблемы класса по критериям: требования к содержанию эмблемы, прочность, удобство использования, красота.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «эмблема», требованиями к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью узнавания отражаемого события или явления); • учить подбирать сюжеты эмблем, конструкции, технологии их изготовления, материалы и инструменты; • учить выполнять требования к готовой эмблеме: лаконичность содержания, прочность, удобство использования, красота; • совместно обсуждать 	<p>выбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>• обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одно-классников, исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (материалы и способы соединения деталей эмблемы, её крепления на различных поверхностях и др.); • использовать полученные знания и умения в схожих и 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, • исполнять разные социальные роли; слушать других, уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться; • обсуждать и оценивать свои знания по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи учеников класса, поддерживать чувство гордости детей за успехи своего класса, поощрять стремление школьников представлять свои достижения другим классам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к 	2 нед. окт	

		<p>Подбор материалов и инструментов.</p> <p><u>Проект. Изготовление эмблемы класса</u> с использованием известных способов и художественных техник, а также освоенных возможностей компьютера.</p>	<p>конструктивные и технологические решения, использовать ранее освоенные знания и умения (поиск аналогий, перенос известного в новые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> изготавливать эмблемы с использованием известных способов и художественных техник, а также освоенных возможностей компьютера; совершенствовать умение использовать возможности компьютера для создания эскизов эмблем (по возможности). 		<p>новых ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов эмблем, делать выводы о наблюдаемых явлениях. <p><i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i></p>		<p>своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».</p>		
7/3	Папка «Мои достижения».	<p>Обсуждение возможных конструкций папок и материалов с учётом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок. Папки, упаковки для плоских и объёмных изделий. Обсуждение способов расчёта размеров папки. Выбор своей конструкции каждым учеником. Использование ранее освоенных знаний и умений. <i>Изготовление папки (упаковки) достижений</i> на основе ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обсудить возможные конструкции папок (упаковок) и материалов для плоских и объёмных изделий с учётом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок; обсудить и подобрать способы расчёта размеров папки (упаковки), помочь в выборе своей конструкции каждым учеником; изготовить папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений; совместно (по группам) обсуждать конструктивные и технологические решения, композиционный стиль оформления, использовать ранее освоенные знания и умения (поиск аналогий, 	<ul style="list-style-type: none"> Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления выполнять правила безопасного пользования компьютером; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия корректировать конструкцию и технологию изготовления; 	<ul style="list-style-type: none"> Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (способы оформления страниц и др.); использовать полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов оформления папок и страниц презентаций, делать выводы о наблюдаемых явлениях; обсуждать и 	<ul style="list-style-type: none"> Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе. <p><i>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи учеников класса, поддерживать чувство гордости детей за успехи своего класса, поощрять стремление школьников представлять свои достижения другим классам; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	3 нед. окт	

			перенос известного в новые ситуации); • изготовить презентации класса на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.	• формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; • оценивать результаты своей работы и работы одноклассников исправлять свои ошибки <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>	оценивать свои знания по теме, исправлять свои ошибки.				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Студия «Реклама» (4 часа)

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации (из печатных и электронных источников), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, исполнение социальных ролей. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.

Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.

Практика работы на компьютере (использование информационных технологий). Работа с информационными объектами

8/1	Реклама и маркетинг.	Знакомство с понятиями «реклама. «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер». Виды рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая). Назначение рекламы, профессии людей, участвующих в рекламной деятельности. Художественные приёмы, используемые в рекламе. Индивидуальная или групповая работа. <i>Создание рекламы известных ученикам изделий, товаров в программе PowerPoint.</i>	Познакомить: • с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер»; • с видами рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая); • с назначением рекламы, профессиями людей, участвующих в рекламной деятельности; • с художественными приёмами, используемыми в рекламе. Учить: • использовать	• Организовать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • анализировать предложенные задания; • формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения • планировать пред-	• Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений; • использовать полученные умения и знания для выполнения практических работ • наблюдать и сравни-	• Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; • формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и	• Стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках	4 нед. окт	
-----	-----------------------------	---	--	---	---	---	--	---------------	--

			известные ученикам средства художественной выразительности, конструктивные приёмы для создания привлекательной продукции (подарочных упаковок); • использовать возможности компьютерной программы PowerPoint для знакомства с дизайнерскими идеями и разработки дизайна оформления изделий.	стоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; • выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия, корректировать технологию изготовления • обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.	вать особенности рекламных продуктов; • делать выводы о наблюдаемых явлениях; • обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.	аргументировать <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>	учебного предмета «Технология».		
9/2	Упаковка для мелочей.	Виды упаковок, назначение упаковок. Требования к упаковкам (к конструкциям и материалам). Конструкции упаковок-коробок. Преобразование развёрток (достраивание, изменение размеров и формы). Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изделие. <i>«Упаковка для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров».</i>	Познакомить: • с различными видами упаковок, их назначением; • с требованиями к упаковкам (конструктивные и материальные); • с конструкциями различных упаковок-коробок. Осваивать умения: • преобразовывать данные развёртки упаковок (достраивание, изменение размеров и формы); • рассчитывать размеры упаковок и их развёрток. Совершенствовать умение использования ранее освоенных знаний и умений:	• Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок; • формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения	• Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.); • использовать полученные умения и знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах для выполнения практических работ;	• Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать.	• Стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». <i>Формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта</i>	1 нед.нояб	
10/3	Коробочка для подарка	Конструкции упаковок коробок. Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Варианты замков коробок. Подбор материалов и способов оформления.	• соотносить изделие с его развёрткой; • подбирать материалы и способы оформления; • пользоваться чертёжными инструментами; • подбирать конструкции	• планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;	• наблюдать и сравнивать особенности, конструкций коробок,	• Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения	<i>сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта</i>	2 нед.нояб	

		Использование ранее освоенных знаний и умений. Изделие «Коробочка для подарка из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров».	замков к коробкам-упаковкам.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия, корректировать конструкцию и технологию изготовления • обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. 	способов изготовления объёмных упаковок; <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы о наблюдаемых явлениях; • обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки. 	и пытаться её обосновать и аргументировать.	<i>позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>		
11/4	Упаковка для сюрприза.	<p>Построение развёрток пирамид с помощью шаблонов (1-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ). Способы изменения высоты боковых граней пирамиды. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изделие «Упаковка пирамидальной формы двумя способами».</p> <p>Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме</p>	<p>Осваивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить развёртки пирамид с помощью шаблонов (1-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ); • изменять высоту боковых граней пирамиды. Совершенствовать навыки использования ранее освоенных знаний и умений: • пользоваться чертёжными инструментами; • рассчитывать размеры упаковок и их развёрток; • подбирать материалы и способы оформления; • декорировать коробки-упаковки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления коробок-упаковок; • формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения • планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; • выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия, корректировать конструкцию и 	<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений форм развёрток, расчёта их размеров, оформления, подбор материалов и др.); • использовать полученные умения и знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах для выполнения практических работ; • наблюдать и сравнивать особенности, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок, способы изменения высоты боковых граней пирамиды; • делать выводы о 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; • формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	3 нед.нояб	

				технологии изготовления • обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.	наблюдаемых явлениях; • обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.				
Студия «Декор интерьера» (5 ч.)									
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации (из печатных и электронных источников), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, исполнение социальных ролей. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</p> <p>Технология ручной обработки материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.</p> <p>Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.</p> <p>Практика работы на компьютере (использование информационных технологий). Работа с информационными объектами</p>									
12/1	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».	Знакомство с понятиями: «интерьер», «декупаж». Использование разных материалов, элементов декора в интерьерах разных эпох и уровней достатка. Декор интерьеров. Художественная техника декупажа. Её история. Приёмы выполнения декупажа. <i>Декорирование (украшение) готовых форм (стаканчика, тарелки или коробочки) в художественной технике «декупаж».</i>	Познакомить: • с понятием «интерьер»; • с разнообразием и стилистическими различиями декора интерьеров разных эпох; • с использованием разных материалов, элементов декора в интерьерах разных эпох и уровня достатка; • с историей художественной техники «декупаж», приёмами её выполнения; • со свойствами креповой бумаги, технологией её обработки. Учить: • использовать известные ученикам средства художественной выразительности, конструктивные приёмы для изготовления изделий из известных и новых материалов; • использовать возможные компьютерные программы и Интернета	• Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий • планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; • формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; • использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона,	• Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • наблюдать и сравнивать интерьеры разных времён и стилей, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, пробных упражнений, исследований (понятия «интерьер», «декупаж»), приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки	• Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • обсуждать и оценивать свои знания по теме, формулировать аналогичные задания.	• Поощрять интерес к истории, культурным традициям разных народов; • стимулировать дружеские отношения, взаимопомощь при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».	4 нед.нояб	
13/2	Плетёные салфетки.	Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно изготавливать салфетки. Способы изготовления салфеток. Использование чертёжных инструментов для разметки деталей плетёных салфеток. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плетёных салфеток с						1 нед.дек	

		помощью чертёжных инструментов. Изделие «Плетёная салфетка».	для поиска и оформления информации.	ткани для выполнения практических работ; • выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; • оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.	креповой бумаги); • наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологий их изготовления, делать выводы о наблюдаемых явлениях;				
14/3	Цветы из креповой бумаги.	Повторение свойств креповой бумаги. Сравнение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изделие «Цветы из креповой бумаги»						2 нед.дек	
15/4	Сувениры на проволочных кольцах.	Повторение способов соединения деталей. Соединение деталей на крючках. Свойства тонкой проволоки, придание спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изделие «Сувенир из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями». Работа в группе.	Повторить: • виды и способы соединения деталей; • правила безопасной работы шилом. Осваивать: • умение соединять детали на проволочных крючках; • исследование свойств тонкой проволоки; • способы придания спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень; • использование ранее освоенных знаний и умений; • умение изготавливать изделия из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями; • умение подбирать конструкции по заданным параметрам. Совершенствовать умение использовать ранее освоенные знания и умения:	• Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; • планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; • формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; • использовать полученные знания и умения по обработке	• Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, пробных упреждений, исследований (подвижное проволочное соединение деталей, свойства и приёмы); • наблюдать и сравнивать свойства изучаемых материалов (тонкой проволоки), способы её обработки, конструктивные и декоративные особенности изделий, технологий их изготовления, делать выводы о наблюдаемых явлениях.	• Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к позиции другого человека; • обсуждать и оценивать свои знания по теме, формулировать аналогичные задания.	• Поощрять интерес к истории, культурным традициям разных народов; • стимулировать дружеские отношения, взаимопомощь, взаимопомощь при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».	3 нед.дек	

			<ul style="list-style-type: none"> • подбирать материалы и способы их оформления; • пользоваться шилом. 	<p>бумаги, картона, ткани для выполнения</p> <p>практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; • оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <p><i>Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.</i></p>						
16/5	Изделия из полимеров.	<p>Введение понятия «полимеры».</p> <p>Использование полимеров в нашей жизни. Свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других материалов.</p> <p>Повторение правил безопасной работы канцелярским ножом.</p> <p>Упражнение в обработке пенопласта - тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники). Использование ранее освоенных знаний и умений. Работа в группе.</p> <p><i>Изделие из тонкого и толстого пенопласта.</i></p> <p>Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме</p>	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с полимерными матери-алами (пластик, поролон, полиэтилен, пенопласт); • с использованием поли-меров в нашей жизни; • со свойствами поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов. <p>Повторить правила безопасной работы канцелярским ножом.</p> <p>Осваивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы обработки пенопласта – тонкого (пищевые лотки) и толстого из мелких шариков (упаковка техники); • использование ранее ос-военных знаний и умений. <p>Учить изготавливать изде-лия из тонкого и толстого пенопласта.</p> <p>Совершенствовать умение использовать ранее ос-военные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать материалы и способы оформления; • пользоваться канцелярским ножом; • использовать возможно-сти компьютера для поис-ка информации о нефти, газе и производимых из них продуктах. 		<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • наблюдать и сравнивать свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, пробных упражнений, исследований (свойства и приёмы обработки пенопласта); • наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологий их изготовления, делать выводы о наблюдаемых явлениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к позиции другого человека; • обсуждать и оценивать свои знания по теме, формулировать аналогичные задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять интерес к истории, культурным традициям разных народов; • стимулировать дружеские отношения, взаимопомощь при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	4 нед.дек		

Новогодняя студия (3 ч.)

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации

(из печатных и электронных источников), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, исполнение социальных ролей. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Технология ручной обработки материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.

Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов

17/1	Новогодние традиции.	История новогодних традиций России и других стран. Главные герои новогодних праздников разных стран. Комбинирование бумажных материалов. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги. Изделие «Подвеска из пирамидок» Работа в группе.	Познакомить с историей новогодних традиций России и других стран, главными героями новогодних праздников разных стран. Учить изготавливать развёртки пирамид с помощью циркуля, начиная с разметки граней. Совершенствовать умения: • строить развёртки пирамид с использованием циркуля; • использовать известные ученикам средства художественной выразительности, конструктивные приёмы для изготовления сложных составных изделий; • использовать возможности компьютерных программ и Интернета для поиска и оформления информации.	• Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; • планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; • формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; • использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ; • выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготов-	• Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений, исследований (способ получения объёмной формы из креповой бумаги); • наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологий их изготовления; • делать выводы о наблюдаемых явлениях.	• Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к позиции другого человека; • обсуждать и оценивать свои знания по теме, формулировать аналогичные задания.	• Поощрять интерес к истории, культурным традициям разных народов; • стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». <i>Формировать эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>	3 нед. янв.	
------	-----------------------------	--	--	---	---	--	--	-------------	--

18/2	Игрушки из зубочисток.	<p>Знакомство с понятиями, относящимися к объёмным геометрическим фигурам: вершина и ребро. Узнавание и называние объёмных геометрических фигур. Нахождение и счёт вершин и рёбер фигур. Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции. Использование зубочисток, пробок из пробкового дерева и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций.</p> <p>Использование ранее освоенных знаний и умений. <i>Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п.</i></p>	<p>Познакомить с понятиями-ми, относящимися к объёмным геометрическим фигурам: «вершина», «ребро», «угол»;</p> <ul style="list-style-type: none"> с новыми материалами – пластиковыми трубочками для коктейля, деревянными зубочистками, пробками из пробкового дерева, их свойствами. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать и называть объёмные геометрические фигуры; подбирать материалы для изготовления моделей объёмных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить вершины, углы и рёбра объёмных геометрических фигур; использовать пластиковые трубочки для коктейля, зубочистки, пробки из пробкового дерева и другие материалы в качестве деталей конструкций изделий; подбирать технологии изготовления новогодних игрушек из пластиковых трубочек для коктейля, деревянных зубочисток (связывание, резание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку). <p>Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или</p>	<p>ления;</p> <ul style="list-style-type: none"> Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обобщать выбор оптимального решения; использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений, исследований (способы изготовления призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля); наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях. 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого человека; обсуждать и оценивать свои знания по теме, формулировать аналогичные задания. <p><i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Поощрять интерес к истории, культурным традициям разных народов; стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	4 нед. янв.	
19/3	Игрушки из трубочек для коктейля.	<p>Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использование данных свойств для подбора технологии изготовления новогодних игрушек (связывание, резание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или</p>	<p>Свойства пластиковых трубочек для коктейля, других материалов в качестве деталей конструкций изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать технологии изготовления новогодних игрушек из пластиковых трубочек для коктейля, деревянных зубочисток (связывание, резание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку, соединение на пробки, пластилин, пенопласт и др.). 					5 нед. янв.	

		тонкую проволоку. Изделие «Звёздочка» Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.							
Студия «Мода» (7 ч.)									
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации (из печатных и электронных источников), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, исполнение социальных ролей. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.</p> <p>Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.</p> <p>Практика работы на компьютере (использование информационных технологий). Работа с информационными объектами</p>									
20/1	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	<p>Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён. Особенности фасонов одеж-ды разных времён. Основ-ные конструктивные особен-ности платьев разных эпох. Профессии людей, создающих моду и одежду. Виды тканей натурального и искусственного происхождения.</p> <p>Использование ранее освоенных знаний и умений. Проектное задание по поиску информации о стране происхождения раз-ных видов тканей и традиционной одежды разных народов. Проект «Костюм эпохи».Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.</p>	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с особенностями моды разных времён; отличительными особенностями фасонов и конструкций женских (длина, детали, использование кринолинов и др.) и мужских (фасоны, отделка, штаны, обувь и др.) платьев разных времён; • с материалами, из которых изготавливали одежду (только натуральные материалы); • с профессиями людей, изготавливающих одежду (модельер, закройщик, швея, декоратор). <p>Повторить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды натуральных тканей. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать драпированные детали из ткани на картонной основе; • выполнять рельефные изображения из ткани на картонной основе (драпировка). 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать свою деятельность: го-товить рабочее место, соблюдать правила безопасного радио-нального труда; • анализировать предложенные задания, ко-нструктивные особен-ности и технологии изготовления изделий из тканей, комбиниро-ванных изделий; • использовать полученные умения и знания об обработке текс-тиля, бумаги и карто-на для выполнения практических работ; • планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняе-мого задания; •выбирать самостоя-тельно ткани для своих работ в зависимо-сти от их свойств и 	<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию в Приложении учебни-ка, книгах, энциклопе-диях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, ре-шать конструкторско-технологические зада-чи с помощью наблю-дений и рассуждений, упражнений (приёмы оклеивания картонной основы тканью с фор-мированием сборок и складок, способы из-готовления силуэтов фигур человека); • исследовать свойства тканей натурального происхождения; • знакомиться с историей костюма, культурой народов мира. • наблюдать и сравни-вать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, техно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совмест-ной работе, исполнять разные социальные роли; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; •слушать других, уважительно отно-ситься к позиции другого человека; • обсуждать и оце-нивать результаты своей работы и ра-боты одноклассни-ков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять инте-рес к культурным традициям, исто-рии моды народов мира, народным традициям России, своего региона, края; • стимулировать дружеские отно-шения, взаимопо-нимание, готов-ность к взаимопо-мощи при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим результатам, полу-ченным знаниям и умениям в рамках учебного предме-та «Технология». 	1 нед. фев.	

			<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать известные ученикам средства художественной выразительности, конструктивные приёмы для изготовления сложных составных изделий; • использовать возможно-сти компьютерных программ и Интернета для поиска и оформления информации. 	<p>происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; • выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия, корректировать конструкцию и технологию изготовления; 	<p>логические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p>				
21/2	Одежда народов России.	<p>Национальная одежда народов России. Основные составляющие женского (рубаша, юбка-понёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаша, порты, кушак) платья. Основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань). Головные уборы девушек и замужних женщин разных губерний России. История женских головных уборов, их современные фасоны. Проект «Национальный исторический костюм». Оклеивание картонных деталей тканью. Изготовление складок из ткани на картонной детали. Использование ранее освоенных знаний и умений. <i>Изготовление плоскостной картонной модели народно-го или исторического костюма народов России.</i></p>	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с национальной одеждой и головными уборами народов России, основными частями женского (рубаша, юбка, понёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаша, порты, кушак) костюма; • с основными материалами, из которых изготавливалась национальная одежда (лён, хлопковая ткань). <p>Повторить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды натуральных тканей; • технологические способы и приёмы сгибания, биговки, соединения объёмных деталей. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать модели национальных костюмов в технике бумагопластики. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать известные ученикам средства художественной выразительности, конструктивные приёмы для 	<p>происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки. • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упрощений (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека); • исследовать свойства тканей натурального происхождения; • знакомиться с историей костюма, культурой народов России и мира. • наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, техно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к позиции другого человека; • обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять интерес к культурным традициям, истории моды народов мира, народным традициям России, своего региона, края; • стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	2 нед. фев.	

			изготовления сложных составных изделий; • использовать возможности компьютерных программ и Интернета для поиска и оформления информации.		логические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях;				
22/3	Синтетические ткани.	Синтетические ткани, их происхождение. Свойства синтетических тканей. Сравнение свойств синтетических и натуральных тканей. Использование специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды. Профессии людей, в которых используются специальные костюмы. Использование ранее освоенных знаний и умений. Подбор образцов тканей для коллекции. <i>Изготовление коллекции тканей в форме аппликации.</i>	Познакомить: • с синтетическими тканями, их происхождением; • со свойствами синтетических нитей и тканей в сравнении со свойствами натуральных тканей, особенностями строения нитей, из которых изготавливают синтетические ткани (гладкие синтетические нити, у натуральных – ворсистые); • с использованием специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды; • с профессиями людей, использующих специальные костюмы. Повторить:• виды натуральных тканей. Совершенствовать умения: • использовать известные ученикам средства художественной выразительности, конструкторско-технологические знания и умения для изготовления сложных составных изделий; • использовать возможности компьютерных прог-	• Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • анализировать предложенные задания, конструкторско-технологические особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий; • использовать полученные умения и знания об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ; • планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; • выбирать самостоятельно ткани (натуральные или искусственные) для своих работ в зависимости от их свойств и происхождения; • формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ вы-	• Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упорядочивания картонной основы тканью); • исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения; • ознакомиться с историей костюма, культурой народов России и мира; • наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях.	• Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.	• Поощрять интерес к культурным традициям, истории моды народов мира, народным традициям России, своего региона, края; • стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».	3 нед. фев.	

			рам и Интернета для поиска и оформления информации.	полнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;					
23/4	Твоя школьная форма.	Об истории школьной формы. Назначение школьной формы. Обсуждение требований к ней (удобство, эстетичность, фасоны, материалы). Использование ранее освоенных знаний и умений. Проект «Моя школьная форма». Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол.	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с назначением форменной одежды, профессиями людей, использующих форменную одежду (стю-арды, железнодорожники, почтальоны, работники фирм, офисов, дворники, врачи и др.) • с историей школьной формы, её назначением; • с понятием «манекен», видами манекенов. <p>Обсудить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования, предъявляемые к школьной форме (удобство, прочность); • требования к материалам для школьной формы (прочность, устойчивость к износу). <p>Повторить</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды тканей; • способы копирования рисунков (с помощью копировальной бумаги, кальки, по масштабной сетке); • профессии людей, которые шьют одежду. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать бумажную одежду на картонных плоских манекенах. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать известные ученикам средства художественной выразительности, конструкторско-технологические знания и умения для изготовления изделий; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия, корректировать конструкцию и технологию изготовления; • оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию в Приложении учебника, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (приёмы оклеивания картонной основы тканью, способы изготовления силуэтов фигур человека); • знакомиться с историей школьной формы, её назначением; • наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к позиции другого человека; • обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять интерес к культурным традициям, истории моды народов мира, народным традициям России, своего региона, края; • стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	4 нед. фев.	

			<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности компьютерных программ и Интернета для поиска и оформления информации. 						
24/5	Объёмные рамки.	<p>Повторение знаний о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах. Расчёт размеров рамок. Получение объёма складыванием. Проработка сгибов биговкой. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов</p> <p>Изделие «Объёмная рамка»</p>	<p>Повторить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, об особенностях работы чертёжными инструментами; • приём выполнения биговки. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать размеры рамок для готовых изделий; • получать объёмный угол рамки складыванием; • подбирать материалы для рамок (плотные виды бумаги, ксероксный картон); • использовать два угольника для контроля прямых углов и выполнения построений; • изготавливать объёмные (рельефные) рамки в технике бумагопластики. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать известные ученикам средства художественной выразительности, конструктивные приёмы для изготовления сложных составных изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления комбинированных изделий; • использовать полученные умения и знания об обработке бумаги и картона для выполнения практических работ; • планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; • формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; • выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию 	<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (приёмы изготовления объёмной рамки для композиции); • наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях. <p><i>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять интерес к культурным традициям, истории моды народов мира, народным традициям России, своего региона, края; • стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	1 нед. март.	

				изготов-ления; • оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.					
25/6	Аксессуары одежды.	Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка и его вариантов. Упражнения в выполнении строчки крестообразного стежка и её вариантов. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами. <i>Изделие «Сумочка для мобильного телефона с вышивками»</i>	Познакомить: • с понятием «аксессуары», видами аксессуаров одежды; • с отделкой аксессуаров разными видами вышивки (в том числе нитками и лентами); • с назначением строчек крестообразного и петле-образного стежков (отдел-ка, соединение деталей); • с требованиями к лентам для вышивания (узкие, мягкие), требованием к иглам (широкое ушко), с приёмами вдевания ленты в иглу (срез конца ленты под острым углом), с закреплением ленты в начале и конце работы. Повторить: • изученные виды ручных строчек (прямого стежка, косого стежка, петельного стежка). Учить: • выбирать материал для вышивки лентами (канва, неплотные виды); • выполнять строчки крестообразного и петлеобразного стежков; • подбирать способы разметки рисунка для вышивки (продёргиванием нити, на глаз, копированием); • вышивать узкими	• Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • анализировать предложенные задания, особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий; • использовать полученные умения и знания об обработке текстиля для выполнения практических работ; • планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; • выбирать самостоятельно ткани для своих работ в зависимости от их свойств и происхождения; • формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; • выполнять практическую работу с опорой на	• Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами); • наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях.	• Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.	• Поощрять интерес к культурным традициям, истории моды народов мира, народным традициям России, своего региона, края; • стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим	2 нед. март.	
26/7	Вышивка лентами.	Об истории вышивки лентами. Выбор материалов для вышивки. Вдевание в иглу и закрепление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы. Некоторые доступные приёмы вышивки лентами. Разметка рисунка для вышивки. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление вышивок тонкими лентами. <i>Украшение готового изделия вышивками тонкими лентами.</i> Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме	• изученные виды ручных строчек (прямого стежка, косого стежка, петельного стежка). Учить: • выбирать материал для вышивки лентами (канва, неплотные виды); • выполнять строчки крестообразного и петлеобразного стежков; • подбирать способы разметки рисунка для вышивки (продёргиванием нити, на глаз, копированием); • вышивать узкими	• использовать полученные умения и знания об обработке текстиля для выполнения практических работ; • планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; • выбирать самостоятельно ткани для своих работ в зависимости от их свойств и происхождения; • формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; • выполнять практическую работу с опорой на	• Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами); • наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях.	• Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.	• Поощрять интерес к культурным традициям, истории моды народов мира, народным традициям России, своего региона, края; • стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим	3 нед. март	

			лента-ми. Совершенствовать умения: • использовать известные ученикам средства художественной выразительности; • использовать возможности компьютерных программ и Интернета для поиска рисунков для вышивки (по возможности).	рисунки, схемы, проверять изделие, корректировать свою работу, технологию изготовления; • оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.			требованиям; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Студия «Подарки» (3 часа)

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации (из печатных и электронных источников), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, исполнение социальных ролей. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Технология ручной обработки материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.

Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов

27/1	Плетёная открытка. Открытки с лабиринтом	Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток. Конструктивная особенность плетёной открытки. Выбор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назначения. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.) Изделие « <i>Открытка</i> »	Познакомить: • с конструктивными особенностями изделий: склеиванием полос с деталями (плетёная открытка) и креплением детали из пластиковой тарелки с помощью отверстия в другой детали (открытка с лабиринтом). Повторить: • приёмы работы циркулем (разметка отверстий с заданным радиусом); Обсуждать: • размер отверстия (ради-ус) в зависимости от размера стороны открытки, места его расположения на ней; • сюжеты оформления открыток в зависимости от их назначения. Совершенствовать умения:	• Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умение работать с ними для выполнения практических работ; • анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; • формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, переносить известное в схожие и но-	• Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (особенности конструкции изделий и их изготовление); • приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений делать выводы о наблюдаемых явлениях.	• Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.	• Поощрять и стимулировать внимательное отношение к людям, желание оказывать им посильную помощь, делать подарки; • поощрять стремление и желание знать свои исторические традиции; • стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к	1 нед. апр	
------	---	--	---	---	--	--	---	---------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • подбирать и сочетать разные материалы, искать способы их соединения из ряда известных; • выполнять разметку с помощью линейки и угольника; • использовать известные ученикам средства художественной выразительности. 	<p>вые ситуации, выбирать оптимальный способ выполнения задания, обосновывать выбор оптимального решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; • выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; • оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки. 			своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».		
28/2	День защитника Отечества.	О наиболее значимых победах Российского государства в разные времена. Царь-пушка, её история. Групповой проект. Использование других ранее освоенных знаний и умений (изготовление объёмных деталей по чертежам и др.). Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта. Изделие «Макет Царь-пушки»	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с наиболее значимыми победами Российского государства в разные времена, с Царь-пушкой, её историей, с современными известными видами оружия; • с историей возникновения праздника, отмечаемого 8 марта, его современным содержанием. <p>Обсуждать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размеры деталей макета пушки, их конструктивные особенности; • конструктивные особенности цветков, форму их деталей, способ изготовления и соединения деталей; • технологии изготовле- 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; • использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умение работать с ними для выполнения практических работ; • анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; • формулировать возникающие проблемы, искать пути их реше- 	<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (особенности конструкций изделий и их изготовление); • приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений делать выводы о наблюдаемых явлениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к позиции другого человека; • обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять и стимулировать внимательное отношение к людям, желание оказывать им посильную помощь, делать подарки; • поощрять стремление и желание знать свои исторические традиции; • стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень 	2 нед. апр	

29/3	Весенние цветы.	Об истории Международного женского дня 8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток, узнавание в них ранее освоенных художественных техник. Подбор технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений. Изделие «Цветок в вазе» Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме	ния деталей изделий, особенно цветов. Совершенствовать умения: • подбирать и сочетать разные материалы, искать способы их соединения из ряда известных; • использовать известные художественные техники изготовления и оформления изделий; • выполнять разметку деталей изделий с помощью чертёжных инструментов; • использовать известные ученикам средства художественной выразительности.	ния, переносить известное в схожие и новые ситуации, выбирать оптимальный способ выполнения задания, обосновывать выбор оптимального решения. • планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; • выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; • оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.	• Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (особенности конструкции изделий и их изготовление); • приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений делать выводы о наблюдаемых явлениях.	• Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; • обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.	самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».	3 нед. апр	
------	------------------------	---	--	--	--	---	--	---------------	--

Студия «Игрушки» (5 часов)

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира. Мастера и их профессии. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации (из печатных и электронных источников), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, исполнение социальных ролей. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Технология ручной обработки материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.

Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов

30/1	История игрушек. Игрушка-попрыгунка.	Общее представление о происхождении и назначении игрушек. Материалы, из которых изготавливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушечные промыслы. Современные игрушки (механические, электрон-	Познакомить: • с историей происхождения игрушек, их историческим и современным назначением; • с материалами, из которых изготавливали и изготавливают игрушки; • с российскими традиционными	• Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного труда; • анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и техноло-	• Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изу-	• Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • обсуждать и оце-	• Стимулировать интерес к технике, к применению творческих способностей для создания изделий, приносящих пользу и радость себе и другим; • стимулировать и поощрять стрем-	4 нед. апр	
------	---	--	---	---	---	--	---	---------------	--

		<p>ные, игрушки-конструкторы и др.). Их развивающие возможности. Игрушки с подвижными механизмами. Конструкции подвижных механизмов. Раздвижной подвижный механизм. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом. Изделие «<i>Лягушонок</i>»</p>	<p>игрушечными промыслами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с разнообразными современными игрушками (механические, электрон-ные, игрушки-конструк-торы и др.), их развива-ющими возможностями. <p>Обсуждать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивные особен-ности раздвижного под-вижного механизма, особенности его изготовления. Совершенствовать умения: • подбирать и сочетать разные материалы; • подбирать технологии изготовления изделий с подвижными механизмами; • использовать известные ученикам средства художественной выразительности. 	<p>гии изготовления игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать пред-стоящую практиче-скую деятельность в соответствии с её це-лью, задачами, осо-бенностями выпол-няемого задания; • формулировать возникающие пробле-мы, искать пути их ре-шения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; • использовать полу-ченные знания и уме-ния по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ; • выполнять практиче-скую работу с опорой на рисунки, схемы, 	<p>чаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с тради-циями и творчеством мастеров-игрушеч-ников родного края и России; • открывать новые знания и умения, ре-шать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассу-ждений, упражнений, исследований (кон-структивные особен-ности механизмов игрушек-попрыгушек); • делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. 	<p>нивать результаты своей работы и ра-боты одноклассни-ков,</p>	<p>ление помогать людям, чувство-вать свою необ-ходимость и значимость для близких людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать дружеские отно-шения, взаимопо-нимание, готов-ность к взаимо-помощи при работе всем клас-сом и по группам; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результа-там, полученным знаниям и умени-ям в рамках учебного предмета «Технология». 		
31/2	Качающиеся игрушки.	<p>Сравнение конструктивных особенностей изделий и их качающихся механизмов. Изготовление качающегося механизма складыванием деталей. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изделие «<i>Игрушка с качающимся механизмом из сложенных деталей</i>». Использование щелевого замка.</p>	<p>Обсуждать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качающиеся механизмы однотипных изделий, их конструктивные особенности; • конструкцию изделий, изготовленных на основе складывания деталей. Совершенствовать умения: • подбирать и сочетать разные материалы; • подбирать размеры деталей конструкций; • подбирать технологии изготовления изделий с качающимся механизмом; • использовать 	<p>проверять изделия в действии, корректиро-вать конструкцию и технологию изготовления, исправлять ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; • наблюдать и сравни-вать конструктивные и декоративные особен-ности изделий, техно-логии их изготовлениа, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и непод-вижного соединения разных материалов; • открывать новые знания и умения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совмест-ной работе, испол-нять разные социальные роли; • высказывать свою точку зрения и пы-таться её обосно-вать и аргументи-ровать; • слушать других, уважительно отно-ситься к позиции другого человека, • обсуждать и оценивать резуль- 	5 нед. апр		

			известные ученикам средства художественной выразительности.		решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений, исследований (конструктивные особенности механизмов качающихся игрушек).	таты своей работы и работы одноклассников.			
32/3	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Особенности его конструкции и изготовления. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изделие «Игрушка с подвижным механизмом типа «Щелкунчик»	Обсуждать: <ul style="list-style-type: none"> подвижный механизм типа Щелкунчик, особенности его конструкции и изготовления; расчёт размеров деталей, их чертежи; возможность использования щелевого замка; возможность использования готовых коробочек с выдвигающей крышкой (например, спичечный коробок). Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> подбирать и сочетать разные материалы; подбирать размеры деталей конструкций; подбирать технологии изготовления изделий с качающимся механизмом; использовать известные ученикам средства художественной выразительности. 	<ul style="list-style-type: none"> Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ; выполнять практическую 	<ul style="list-style-type: none"> Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений, исследований (конструктивные особенности механизмов игрушек типа Щелкунчик). 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого человека, обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> Стимулировать интерес к технике, к применению творческих способностей для создания изделий, приносящих пользу и радость себе и другим; стимулировать и поощрять стремление помогать людям, чувствовать свою необходимость и значимость для близких людей; стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	2 нед. май	
33/4	Игрушка с рычажным механизмом.	Рычажный механизм. Особенности его конструкции и изготовления. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с	Обсуждать: <ul style="list-style-type: none"> рычажный механизм – подвижный механизм, особенности его конструкции и изготовления; расчёт размеров деталей, их чертежи; 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять практическую 	<ul style="list-style-type: none"> Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные 	<ul style="list-style-type: none"> Стимулировать интерес к технике, к применению творческих способностей для создания изделий, приносящих пользу и радость себе и другим; стимулировать и поощрять стремление помогать людям, чувствовать свою необходимость и значимость для близких людей; стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	3 нед. мая	

		рычажным механизмом. Изделие «Собачка» или «Петух».	<ul style="list-style-type: none"> • возможность использования рычажного механизма для изготовления разных по сюжету игрушек. Совершенствовать умения: • подбирать и сочетать разные материалы; • подбирать размеры деталей конструкций; • подбирать технологии изготовления изделий с качающимся механизмом; • использовать известные ученикам средства художественной выразительности. 	работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления, исправлять ошибки. ;	особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов;	социальные роли;			
34/5	Подготовка портфолио.	Отбор и обсуждение зачётных работ за все четыре года обучения. Проверим себя. Урок можно организовать в форме зачёта. Сначала выполнить заключительную контрольную работу, подвести итоги. Затем ученики выступают с презентацией своих практических достижений. По результатам отчёта о достижениях рекомендуется сделать выставку работ учащихся.						4 нед. мая	

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Планируемый результат: иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- * называть и описывать наиболее распространённые в своём регионе профессии;
- * называть и описывать профессии своих родителей (близких);
- * называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России.

Примечание: при итоговой оценке сформированность всех умений проверяется в ходе выполнения одного комплексного задания.

Пример задания

Задание 1 (комплексное, базовый и повышенный уровни)

Учитель попросил вас выяснить, где работают ваши близкие, соседи и знакомые, как называются их профессии, что они делают на работе. Есть ли среди них люди, занимающиеся традиционными народными промыслами и ремёслами?

Распределитесь на группы по 4—6 человек. Обсудите в группе и составьте список людей, которых вы планируете опросить, и список вопросов, которые вы им зададите. Наметьте порядок действий. Проведите опрос.

Подведите итоги опроса, заполнив таблицу «Профессии моего города (села/ деревни)», и подготовьте краткий отчёт вашей группы, включающий следующие данные: 1) сколько людей вами опрошено; 2) сколько всего вы встретили разных профессий; 3) сколько опрошенных занимаются традиционными народными промыслами и ремёслами; 4) названия трёх профессий, которые встречались чаще других.

Подготовьте письменное сообщение или презентацию об одной из самых распространённых профессий, встретившихся вашей группе, по следующему плану:

- а) название профессии;
- б) чем занимаются представители этой профессии;
- в) с чем связана их работа — с техникой, с людьми, с чем-то другим;
- г) кому и зачем нужна эта профессия;
- д) что вам понравилось (показалось интересным) в этой профессии.

Приложения к заданию 1 Таблица «Профессии моего города/села/деревни _____».

Группа № _____

Фамилия, имя учащегося, проводившего опрос	Название профессии
	1. 2. --
	1. 2. --

Краткий отчёт группы № _____

1. Всего группой опрошено _____ человек.

2. По результатам опроса встретилось _____ разных профессий.
3. Три профессии, встречавшиеся чаще других:
 - 1) профессия _____ встречается _____ раз;
 - 2) профессия _____ встречается _____ раз;
 - 3) профессия _____ встречается _____ раз.
4. Среди опрошенных людей традиционными народными промыслами и ремёслами занимается _____ человек.

Описание ответа: по результатам выполнения проекта представлены:

1) результаты индивидуального опроса каждым учащимся пяти человек (родителей, близких, соседей), содержащие сведения, отвечающие требованиям задания, включая подготовку письменного сообщения/презентации: а) название профессии каждого из опрошенных; б) где они работают и в чём состоят их обязанности; в) с чем связана их работа — с техникой, с людьми, с чем-то другим; г) кому и зачем нужна эта профессия; д) что понравилось (показалось интересным) в этой профессии;

2) результаты подведения итогов опроса по группам: заполненные таблицы «Профессии моего города/села/деревни»;

3) краткие отчёты групп с указанием: а) общего количества опрошенных; б) общего количества встретившихся профессий; в) названий трёх чаще всего встречавшихся профессий; г) общего количества опрошенных, занимающихся традиционными народными промыслами и ремёслами;

4) письменные работы или презентации групп с кратким рассказом об одной из встретившихся профессий, подготовленные на основе полученных результатов индивидуального опроса в соответствии с предложенным в задании планом.

Критерии достижения планируемого результата:

• **базовый уровень:** 1) учащимся опрошено не менее трёх человек, собранные сведения содержат данные о названии профессии, месте работы и профессиональных обязанностях каждого опрошенного; 2) по свидетельству группы, учащийся принимал посильное участие в заполнении и анализе данных сводной таблицы, подготовке краткого отчёта и письменного сообщения /презентации;

• **повышенный уровень:** 1) учащимся опрошено не менее четырёх человек, собранные сведения содержат данные о названии профессии, месте работы и профессиональных обязанностях каждого опрошенного, а также о том, с чем/кем в основном связана данная профессия — с техникой, с людьми, с чем-то иным; 2) по свидетельству группы, учащийся принимал активное участие в заполнении и анализе данных сводной таблицы, подготовке краткого отчёта и письменного сообщения /презентации.

Методический комментарий к заданию 1

При оценке достижения данного планируемого результата следует иметь в виду, что правильно спланированный опрос во многом определяет успешность выполнения проекта. Поэтому, хотя промежуточные результаты выполнения проекта — порядок работ, список кандидатур для проведения опроса и формулировки вопросов — на итоговую оценку не выносятся, они тем не менее в обязательном порядке предъявляются учителю. При необходимости учитель может предложить детям внести необходимые коррективы.

Так, важно убедиться, что учащиеся планируют опросить только хорошо знакомых людей, например родителей, соседей, школьных учителей, возможно, знакомых семьи. Из соображений обеспечения безопасности круг опрашиваемых расширять не рекомендуется. Следует также подсказать учащимся, что опрос можно вести и по телефону. Необходимо проследить, чтобы каждый ученик запланировал опросить от трёх до пяти человек.

Целесообразно обратить внимание детей на то, что круг задаваемых вопросов должен позволять получить информацию, необходимую для подготовки письменного сообщения/ презентации, например:

1. Где и кем вы работаете? Как называется Ваша профессия?
2. Чем Вы занимаетесь на работе? (Что Вам приходится делать на работе?)
3. Ваша работа связана больше с техникой, с людьми, с чем-то другим? (Вы больше работаете с техникой, с людьми или с чем-то другим?)
4. Чем интересна и полезна Ваша профессия? Чем она помогает людям?

Необходимо обратить внимание детей, что нельзя полагаться только на память, а нужно фиксировать ответы письменно. Например, можно посоветовать сначала записать ответы на листочек, а потом перенести их в таблицу, представленную ниже.

При подведении итогов опроса и подготовке краткого отчёта для простоты подсчёта можно посоветовать повторяющиеся профессии выделять цветом.

Профессии моих близких и знакомых

№ п/п	Опрашиваемый (мама, сосед, учитель и т. д.)	Название профессии	Место работы	Профес- сиональные обязанности	С чем/кем в основном связана работа			Чем и кому полезна профессия?	Нравится ли мне эта профессия? Чем?
					Тех- ника	Люди	Иное (что именно?)		
1									
2									
3									
4									
5									

Опрос проводил(а) _____
Фамилия, имя учащегося

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Планируемый результат: на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
- подбирать доступные в обработке материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Примеры заданий

Умение: узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни.

Задание 2 (базовый уровень)

Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить.

Примечание: объекты в задании могут быть заменены с учётом особенностей программы на равноценные.

Описание правильного ответа: стрелками соединены следующие объекты: корпус автомобиля — металл, фломастер — пластмасса, майка-футболка — хлопок; всего проведено три стрелки.

Критерии достижения планируемого результата: проведено не менее двух стрелок.

Задание 3 (повышенный уровень)

А. Укажи, какой из перечисленных материалов имеет все названные свойства: гибкий, непрозрачный, гладкий. Обведи номер ответа.

1. Писчая бумага.
3. Стекло.
2. Пенопласт.
4. Поролон.

Название изделия	Название материала
корпус автомобиля	пластмасса
фломастер	хлопок
майка-футболка	древесина
	металл
	пряжа

Б. Запиши, где применяется этот материал.

Ответ: _____

В. Из чего изготавливают этот материал? Обведи номер ответа.

1. Из древесины. 3. Из песка.
2. Из хлопка. 4. Из нефти.

Описание правильного ответа: А) дан ответ: 1. Писчая бумага; Б) приведён верный пример использования бумаги (например, для изготовления тетрадей, книг и т. п.); В) дан ответ: 1. Из древесины.

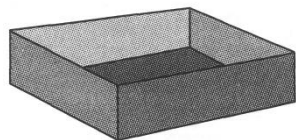
Критерий достижения планируемого результата: в пунктах А, В выбраны верные ответы и приведён любой верный пример использования бумаги.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Планируемый результат: решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- изменять вид конструкции, предлагая возможные способы её достраивания;
- изменять вид конструкции, предлагая возможные способы изменения — придания ей новых свойств.



Примеры заданий

Умение: изменять вид конструкции, предлагая возможные способы её достраивания.

Задание 4 (базовый уровень)

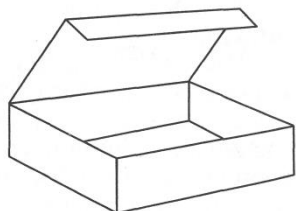
Ты умеешь построить по чертежу развёртку и изготовить коробочку простой формы (см. рисунок).

Подумай, как дополнить конструкцию развёртки такой коробочки, чтобы получилась коробочка с откидной крышкой, закрывающейся на клапан.

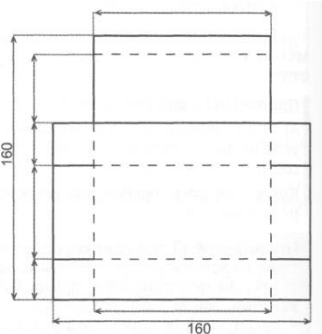
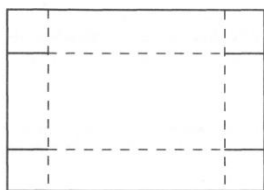
Дорисуй эскиз развёртки простой коробочки, чтобы получить развёртку коробочки с крышкой.

Примечание: ученику предлагается лист бумаги с заданием и рисунком развёртки простой коробочки, карандаш, линейка или угольник.

Правильный ответ: эскиз развёртки простой коробочки дополнен так, как показано на рисунке. Ширина крышки соответствует ширине коробки. Ширина клапана может быть различной.



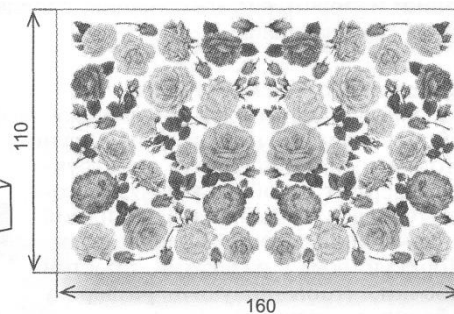
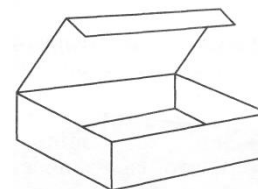
Критерий достижения планируемого результата: дан правильным ответ.



Задание 5
подарка

крышкой,
рисунке. Для изготовления коробочки даётся глянцевая открытка размером 160x110 мм.

(повышенный уровень) Для тебе необходимо сделать упаковочную коробочку с такую, как показано на

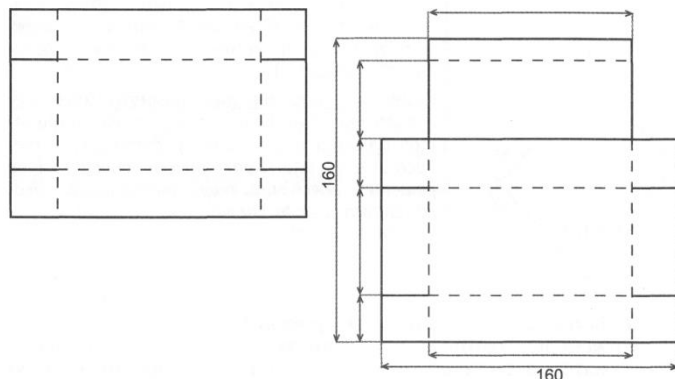


Рассмотри эскиз развёртки коробочки. Дострой крышку коробочки. Рассчитай размеры новой развёртки, чтобы она уместилась на открытке, максимально используя её размеры. Укажи получившиеся размеры на новой развёртке: габариты (общую длину и общую ширину), длину и ширину крышки и ширину её клапана.

Примечания

1. Ученику предлагается лист бумаги с заданием и рисунком развёртки простой коробочки, карандаш, линейка или угольник.
2. Открытку можно заменить на лист плотной бумаги.
3. Предложенное в задании изделие можно заменить на аналогичное, той же сложности.

Развёртка простой коробочки без крышки приводится на рисунке.



Правильный ответ: эскиз развёртки простой коробочки дополнен крышкой коробочки. На новой развёртке проставлены следующие размеры: габариты (общая длина и общая ширина), длина и ширина крышки, ширина клапана. При этом ширина клапана коробки на оценку не влияет (может быть от 0,5 см до ширины борта).

Примечание: общая ширина развёртки совпадает с шириной открытки. Общая длина развёртки зависит от выбранных размеров бортиков/донышка. Допустимо в выборе габаритов развёртки небольшое отступление от ширины открытки. По проставленным размерам должно быть понятно, что размеры крышки и донышка совпадают. Если ребёнок указывает зазор в 1—2 мм (крышка чуть уже или шире), это заслуживает дополнительного поощрения.

Критерий достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Раздел «Практика работы на компьютере»

Планируемый результат: на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением выполнять базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- включать, выключать, переводить в режим ожидания компьютер и другое оборудование; открывать файлы и запускать программы, распечатывать файлы, сохранять вводимую информацию, запоминать изменения в файле;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки, использовать имена файлов;
- по окончании работы с компьютером выполнять компенсирующие физические упражнения для органов зрения и опорно-двигательного аппарата.

Примечание: данный планируемый результат проверяется только на базовом уровне. При итоговой оценке сформированность всех умений проверяется в ходе выполнения одного комплексного задания.

Пример задания

Планируемый результат: пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации.

Умение: использовать технические возможности компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации в системе поиска внутри компьютера, в соответствующих возрасту электронных словарях справочниках, на учебных CD-дисках, осуществляя поиск по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова, по ключевым словам.

Задание 6 (базовый уровень)

Учитель попросил вас помочь ему рассортировать неподписанные диски. Известно, что на каждом из них содержатся задания по одному из предметов: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, иностранному языку, изобразительному искусству, музыке и технологии.

Возьми один из дисков и с помощью компьютера определи, задания по какому предмету записаны на этот диск. Вложи диск в пустой конверт и надпиши на конверте название предмета.

Описание правильного ответа: *выбранный диск правильно опознан и обозначен.*

Критерий достижения планируемого результата: *вопознании диска не допущено ошибки.*

Задание 7 (повышенный уровень)

Пользуясь поисковой системой компьютера, найди файл о каком-нибудь техническом устройстве. Запиши название найденного технического устройства. Поясни коротко, как ты искал нужную информацию.

Ответ: название технического устройства _____

Я искал информацию об этом устройстве, используя такой приём:

Примечание: для выполнения задания в памяти компьютера необходимо создать папки с информацией о технических устройствах или ремёслах.

Описание правильного ответа: *1) записано название технического устройства;*

2) указан приём, с помощью которого вёлся поиск, например: по названию этого устройства (автомобили, молот и шт. п.), по названию соответствующего ремесла (производство автомобилей, кузнечное дело), путём просмотра названий файлов и папок или иным способом.

Критерий достижения планируемого результата: *в ответе присутствуют оба названных элемента; при этом в качестве технического устройства может быть указан как сам искомый объект, так и соотносимые с ним орудия труда и (или) технические ремёсла.*

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 4 КЛАССА

Итоговая работа по технологии проводится в виде отчётной выставки работ учащихся. Предпочтительность такой формы обусловлена как спецификой учебного предмета «Технология», так и возможностью наиболее полно отразить существо требований образовательного стандарта, в основе которых лежит реализация деятельностного подхода. Отчётная выставка работ отражает не только результат коллективной и индивидуальной созидательной предметно-преобразующей деятельности всех учеников класса; это не только хорошо продуманная ими совместно с учителем демонстрация своих знаний и умений в сфере создания предметной и информационной среды, но и в первую очередь предоставляемая ребёнку возможность ощутить себя Мастером, Творцом. Такая итоговая работа в полной мере отражает достижения учащихся в формировании основ технологической культуры, развитии конструкторско-технологических способностей, воспитании уважения к труду.

Для создания более полного представления о достигнутых результатах на выставку целесообразно отбирать такие работы, которые в целом характеризуют весь приобретённый за годы обучения опыт созидательной предметно-преобразующей деятельности:

- сформированность первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого воображения и творческого мышления;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

Все эти направления могут быть представлены в трёх работах учащихся.

Первая работа представляет достижения ученика в области технологии обработки материалов и отражает один из видов *прикладного творчества* (например, вышивка, швейное изделие, декоративное панно и т. п.), освоенный за период обучения.

Вторая работа — модель или макет (*техническое творчество*). Это может быть макет или модель технической конструкции (автомобиля, самолёта, кукольного домика и т. п.)

Третья работа — это цифровой информационный ресурс (продукт, выполненный с применением *информационно -коммуникационных технологий*), например слайд с поздравлением, презентация представленных на выставку изделий прикладного либо технического творчества или презентация какого-то выполненного учащимися информационного или технологического проекта и т. п.

Каждый ученик представляет на выставку три свои лучшие работы из числа накопленных в «Портфеле достижений» за весь период обучения. Отбор работ осуществляется на основе следующих критериев:

- качество решения конструкторско-технологических или прикладных задач с использованием ИКТ;
- сформированность практических умений (овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, конструирования и моделирования или практическими умениями в области ИКТ);
- общая эстетика изделия.

По каждому критерию представленное изделие (работа) получает 1—2 балла в зависимости от качества исполнения. Если работа не соответствует тому или иному критерию, ставится 0 баллов. Максимальная оценка за каждую представленную на выставку работу составляет 6 баллов.

Для выставки отбираются все работы учащегося, которые получили 4 и более балла, но не менее одной работы от каждого ученика. Если все работы, представленные учеником, оценены 3 или менее баллами, то на выставку принимается по выбору ученика одна работа, оценённая в 3 балла.

По количеству представленных работ и набранных баллов могут быть определены учащиеся, продемонстрировавшие выдающиеся результаты.

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы - М.: Просвещение
2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 4 класс. Учебник. - М.: Просвещение
3. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение
4. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. .Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками – М.: Просвещение