

Рабочая программа
«В мире информации.
Работаем с информационными источниками»
для 2 класса
(базовый уровень)

\

Составители программы:
Рудер О.В., учитель начальных классов
первая квалификационная категория
Чиркова Е.Н., учитель начальных классов

2022 г.

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками» для 2 класса. (Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.)

Рабочая программа составлена по курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками» во 2 классе. В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 2 класс / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.(Учение с увлечением)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «В мире информации. Работаем с информационными источниками» во 2 классе.

Планируемыми результатами изучения **учебного предмета «В мире информации. Работаем с информационными источниками»** являются следующие личностные и метапредметные результаты.

В соответствии с Рабочей программой воспитания на ступени начального общего образования в воспитании детей младшего школьного возраста к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам относятся следующие:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

Личностные результаты:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
-

Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- приобретать навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

- владеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

1. Содержание учебного предмета

«В мире информации. Работаем с информационными источниками»

Сплошные тексты – 10 часов

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры – 1 час

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы – 10 часов

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в

таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы – 7 часов

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Инфографика – 6 часов

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

2. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Сплошные тексты (4,13,16,19,20,22,26,28,30,34)	10
2.	Кластеры (33)	1
3.	Таблицы (3,5,6,10,21,23,24,27,29,31)	10

4.	Диаграммы (2,7,11,17,18,25,32)	7
5.	Инфографика (1,8.9,12,14,15)	6
	ИТОГО:	34

Формы организации учебной деятельности

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок- путешествие,
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,
- Практическая работа

Основные виды учебной деятельности

№	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Сплошные тексты 10ч	<ul style="list-style-type: none"> - работать со сплошным текстом; - находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; - определять истинную и ложную информацию; - определять вид информационного объекта; - сопоставлять данные столбчатой диаграммы; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными; - анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы; - анализировать круговую диаграмму; - создавать собственный информационный объект по заданным параметрам. - работать с популярно-познавательными текстами; - находить в тексте информацию, представленную в явном виде; - определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; - вносить необходимую информацию в графический объект;

		<ul style="list-style-type: none"> - определять вид графической информации; - анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; - составлять вопросы по табличным данным; - находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей. - работать с текстом; - определять жанровую принадлежность текста; - работать с инфографикой, - используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; - определять истинность утверждений; - анализировать табличные данные; - работать с картой; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - используя информацию на карте, вносить данные в таблицу. - формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - работать в паре; - создавать собственный информационный объект.
2	Кластеры 1ч	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; - работать со сплошным текстом; - опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; - анализировать информацию в табличном виде; - на основе полученных данных вносить недостающую информацию; - строить логическую цепочку рассуждений; - работать с пиктограммами; - осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания. - работать со сплошным текстом; - находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи; - заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; - анализировать данные, представленные в виде диаграммы; - преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; - формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; - работать с несплошными текстами; - находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы. - работать со сплошным текстом; - опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; - анализировать информацию линейной диаграммы; - интерпретировать данные, представленные в неявном виде;

		<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - работать по алгоритму; - составлять кластер; - переводить текстовую информацию в графическую; - использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; - оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; - работать в паре; - на основе табличных данных достраивать линейную диаграмму.
3	Таблицы 10ч	<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в виде таблицы; - анализировать объекты живой природы по рисунку; - на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; - определять последовательность своих действий при решении учебной задачи; - работать со стандартной линейной диаграммой; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - работать в паре; - работать с разными единицами измерения. - находить информацию, представленную в неявном виде; - строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; - преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; - дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; - анализировать и сравнивать числовую информацию; - вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними; - работать в паре. - работать со сплошным текстом; - находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи; - вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; - при необходимости использовать дополнительные источники информации; - используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; - кратко записывать основные положения своего устного сообщения; - анализировать табличные данные; - сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; - самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы; - преобразовывать табличную информацию в графическую; - заполнять легенду диаграммы; - достраивать линейную диаграмму; - работать с инфографикой;

		<ul style="list-style-type: none"> - вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми данными; - проводить мини-исследование и оформлять его результаты; - работать с несплошным текстом (пригласительный билет); - определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию. - работать с табличными данными; - самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; - анализировать инфографику и на основе её информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; - работать в группе; - используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму. - находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; - преобразовывать данные диаграммы в табличные; - анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения; - используя данные одной таблицы, заполнять другую; - используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму; - анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; - работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи. - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; - создавать собственный информационный объект. - анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; - адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; - определять вид информационного объекта; - анализировать информацию и преобразовывать её из одного вида в другой; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; - создавать собственный информационный объект.
4	Диаграммы 7ч	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, представленную в явном виде; - преобразовывать текстовую информацию в табличную; - определять последовательность выполняемых действий; - определять истинность и ложность высказываний; - достраивать диаграмму по заданным условиям; - понимать информацию, представленную в неявном виде; - различать виды графических объектов; - анализировать, принимать и сохранять учебную задачу;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с единицами времени. - анализировать информацию, представленную в явном и неявном виде; - обобщать полученную информацию и на её основе делать выводы о существующих закономерностях; - работать с инфографикой; - высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; - работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; - анализировать данные столбчатой диаграммы; - сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; - давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. - анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; - сравнивать данные и выполнять вычисления; - анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; - определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; - достраивать линейную диаграмму; - дополнять легенду диаграммы; - соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; - интерпретировать данные, представленные на инфографике. - работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; - озаглавливать столбцы таблицы; - вносить данные диаграммы в таблицу; - анализировать готовые табличные данные и делать выводы; - ориентироваться в единицах измерения времени; - определять истинность и ложность высказываний; - проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; - по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; - работать в группе; - строить грамотное речевое высказывание в устной форме. - работать с табличными данными; - находить информацию, представленную в неявном виде; - ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; - пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; - использовать информацию для построения умозаключений; - находить верные и неверные утверждения; - давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; - дополнять легенду диаграммы и вносить другую
--	--	--

		<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, представленную в явном виде; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - работать с круговой диаграммой; - создавать легенду диаграммы; - работать и инфографикой (расписание движения общественного транспорта); - анализировать информационные объекты; - создавать собственные информационные объекты; - строить грамотное высказывание в устной форме; - составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации. - находить информацию, представленную в неявном виде; - работать с нестандартной линейной диаграммой; - работать с нестандартной столбчатой диаграммой; - определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую; - строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме. - осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; - находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; - работать с круговой диаграммой; - анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); - самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; - работать в группе; - самостоятельно создавать информационный объект. - определять вид информационного объекта; - пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; - находить информацию, представленную в неявном виде; - находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; - работать в группе; - создавать собственный информационный объект.
5	Инфографика 6ч	<ul style="list-style-type: none"> - работать с различными видами информации; - определять вид информации; - кодировать информацию. - читать и понимать инфографику; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; - анализировать полученную информацию с целью

		<p>выполнения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; - ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; - преобразовывать единицы времени; - работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания. - анализировать инфографику; - используя данные инфографики, формулировать вопросы; - самостоятельно строить нестандартную диаграмму; - работать с пиктограммами; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - анализировать столбчатую диаграмму; - осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; - использовать полученную информацию для построения умозаключений; - строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной задачей - работать со сплошным текстом; - опираясь на текст, определять верные утверждения; - анализировать столбчатую диаграмму; - находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; - опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; - анализировать нестандартную столбчатую диаграмму; - опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; - работать с несплошным текстом; - строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме. - работать со столбчатой диаграммой; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; - работать и инфографикой; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными; - работать с несплошным текстом (график работы); - опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы. - находить информацию, представленную в неявном виде; - находить ответы на вопросы, используя данные
--	--	---

		<p>инфографики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; - работать с нестандартной столбчатой диаграммой; - проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; - строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; - работать с несплошным текстом (листовка); - работать в группе; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации; - определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; - заполнять легенду круговой диаграммы; - достраивать круговую диаграмму; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений; - анализировать готовые информационные объекты; - адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. - пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; - анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	1 неделя сентября		Идем в школу. Работа с табличной информацией.
2	2 неделя сентября		На уроке математики. Работа с круговой диаграммой.
3	3 неделя сентября		На уроке математики. Разгадывание ребусов.
4	4 неделя сентября		В гости к осени. Работа с текстом.
5	1 неделя октября		Разгадываем и составляем ребусы
6	2 неделя октября		Разгадываем и составляем ребусы.
7	3 неделя октября		На уроке русского языка. Линейная диаграмма.
8	4 неделя октября		На уроке русского языка. Отгадывание ребусов.
9	2 неделя ноября		В библиотеке. Инфографика.
10	3 неделя ноября		В библиотеке. Работа с таблицей.
11	4 неделя ноября		В библиотеке. Столбчатые диаграммы.
12	5 неделя ноября		Мы читаем. Инфографика.
13	2 неделя декабря		День народного единства. Работа с текстом.
14	3 неделя декабря		На улице. Инфографика.
15	4 неделя декабря		На улице. Инфографика.
16	5 неделя декабря		Скоро Новый год! Работа с текстом.
17	3 неделя января		Любимые мультфильмы. Линейная диаграмма.

18	4 неделя января		Любимые мультфильмы. Линейная диаграмма.
19	5 неделя января		В бассейне. Работа с текстом.
20	2 неделя февраля		В бассейне. Работа с текстом.
21	3 неделя февраля		В бассейне. Работа с таблицей.
22	4 неделя февраля		Широкая Масленица. Работа с текстом.
23	5 неделя февраля		Логические таблицы.
24	2 неделя марта		Решаем логические задачи.
25	3 неделя марта		В магазине. Круговая и столбчатая диаграмма.
26	4 неделя марта		В аптеке. Работа с текстом.
27	5 неделя марта		Решаем логические задачи.
28	2 неделя апреля		О чем расскажет упаковка? Работа с текстом.
29	3 неделя апреля		О чем расскажет упаковка?
30	4 неделя апреля		Что такое экология? Работа с текстом.
31	5 неделя апреля		Этикетки на одежде. Работа с таблицей.
32	2 неделя мая		Пришкольная территория. Столбчатая диаграмма.
33	3 неделя мая		Информация. Кластер.
34	4 неделя мая		Итоговое занятие. Проверь себя. Тест.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы.

- 1. Книга для школьников:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 2 класс / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.(Учение с увлечением)
- 2. Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2019.